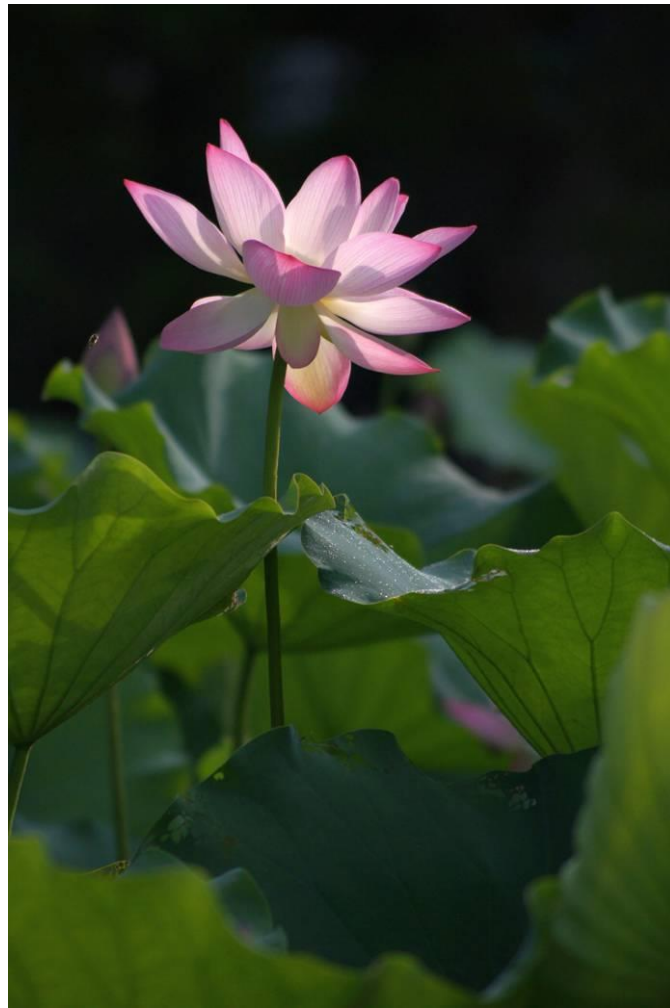




鳳溪第一中學



2023/24 年度  
周年校務計劃

(2023 年 7 月 19 日)

鳳溪第一中學  
2023/24 年度  
周年校務計劃

目錄

<u>關注事項</u>	<u>頁數</u>
1. 深化自主學習	1
2. 塑造正面品格	11

## 關注事項 1：深化自主學習

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	成功準則	評估方法
1.1 訂立適切的教學策略，培養學生的學習擁有感及提升自我效能感。						
<ul style="list-style-type: none"> <li>配合課程優化重點及學生需要，檢視及優化現有校本課程。</li> <li>建議參與科組：各科、教務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續推動各學習領域及科目深入了解相關課程更新的方向，並配合學生發展的需要，檢視及優化現有校本課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務委員會成員</li> <li>各科主任</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科能配合課程發展及學生需要，作校本課程規劃上作課程調適。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程文件</li> <li>科務會議</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生上課時學習的主動性，增加自我效能感。</li> <li>建議參與科組：學務、教務、各科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動各科透過課業設計讓學生掌握基礎知識及嘗試挑戰自我的習題，提升學生的學習信心。</li> <li>推動各科透過課堂設計引導學生參與個體和群體自主學習，令學生主動及樂於學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科主任</li> <li>各科任教師</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科能按科本及學生學習情況進行課業設計，讓學生完成不同程度的習題，以提升學生的學習信心。</li> <li>各科能按科本及學生學習情況，設計適切的課堂活動，聚焦提升學生的課堂學習動機及學習表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程文件</li> <li>課業示例</li> <li>科務會議</li> <li>教師觀察</li> <li>學生回饋</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	成功準則	評估方法
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於課堂前寫上學習目標，並於課後檢視所學。</li> <li>● 透過優化學進制，鼓勵學生參與課堂具挑戰性提問及回應挑戰題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學務委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學務委員會成員</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能於學習日誌內訂立合適的課堂目標，並於課後能檢視所學。</li> <li>● 學生能透過組長制自覺、主動、積極地學習，樂於探究新知。</li> <li>● 約 70%老師認為學生能參與課堂具挑戰性提問及回應挑戰題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習日誌</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 科組整合問卷</li> <li>● 學進分數統計</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生良好的學習及閱讀習慣，加強學習策略的訓練。建議參與科組：學務、圖書館、各科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦中一學習技巧工作坊，培養學生良好的學習習慣。</li> <li>● 鼓勵老師於課堂總結時利用概念圖鞏固課堂所學，以協助學生逐步掌握摘錄筆記的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學務委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學務委員會成員</li> <li>● 各科任教師</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在科組問卷內，老師在掌握教導學生摘錄筆記的策略一題上評分超過3。</li> <li>● 學生能善用不同的思考工具作總結課堂所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 出席率</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 學習日誌</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 筆記紀錄</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>●</li> <li>●</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦作家講座，與學生分享提升閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科主任</li> <li>● 科任教師</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功舉辦作家講座，並吸引學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過觀察、口頭/問卷調查師生對講座的</li> </ul>

預期目標/策略	行動/ 工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	成功準則	評估方法
	<p>能力的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與科主任合作，安排科任老師帶領學生到圖書館借閱科本推薦圖書，以培養學生閱讀習慣及興趣。</li> </ul>				<p>收聽。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班借閱圖書量較前增加。</li> </ul>	<p>意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計各班借閱圖書量。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用混合式教學模式，培養學生利用網上學習平台進行預習及課後自習習慣，並</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養師生使用電子學習平台及不同應用程式的能力，學生透過混合式教學，反覆觀看教學影片，鞏固知識。平台有系統地記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務委員會主席</li> <li>● 電子教學委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務委員會成員</li> <li>● 電子教學委員會成員</li> <li>● 各科主任</li> <li>● 科任教師</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師能引導學生利用電子學習平台進行預習活動、鞏固課堂知識、學習課後知識等，從而推動自主學習及促進教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師意見</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 電子學習平台</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	成功準則	評估方法
回饋實體學習。 建議參與科組：各科、電子教學	學生的學習情況，加以分析，根據結果制定個人化的學習課程，讓面授課堂專注在更高層次的課程內容。				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師能利用電子學習平台上載影片</li> <li>● 學生能利用學習影片自主學習及提升學習內容層次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生意見</li> <li>●</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加優質教育基金-電子學習配套計劃配合人工智能及大數據應用的知識管理電子學習系統</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務委員會主席</li> <li>● 電子教學委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務委員會成員</li> <li>● 電子教學委員會成員</li> <li>● 各科主任</li> <li>● 科任教師</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用人工智能及大數據應用的知識管理電子學習系統回饋學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生意見</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	成功準則	評估方法
1.2 推展 STEM 教育以豐富學生學習經歷，引發學生持續學習興趣						
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的共通能力，透過跨科組協作的 STEM 探究，培養學生綜合運用知識、創造、協作和解決問題的能力。</li> <li>建議參與科組：數理科、STEM (創科研習)、STEM 教育委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關數理同事每年進行兩次或以上的會議，探討、安排及檢視跨科協作活動以供學生參與，培養學生綜合運用知識、創造、協作和解決問題的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEM 教育委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEM 教育委員會成員</li> <li>數理、ICT 及 STEM(創科研習)科主任及科任老師</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>得到數學科、科學科、ICT 科和創研科老師代表參與。</li> <li>數理科安排 1 次大規模跨科協作活動。</li> <li>於課程加入最少一項與 STEAM 相關的學習活動/實驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關科組會議紀錄/課程進度表/教案</li> <li>課程筆記</li> <li>老師觀察</li> <li>學生問卷</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>初中透過校本的創科研習科進行 STEM 自主探究活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEM 教育委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEM(創科研習)科主任及科任老師</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢討、修訂並施行校本課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關科組會議紀錄及預定課程</li> <li>課程筆記</li> <li>老師觀察</li> <li>學生問卷</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>適當地運用科技，設計具挑戰性的學習活動，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數學科在初中各級安排與課程相關的探究或實踐理論的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEM 教育委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEM 教育委員會成員</li> <li>數學科主任及科任老師</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>在每級安排最少一項與課程相關的探究或實踐理論的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程筆記/工作紙/教材/教案/課程進度表</li> </ul>

預期目標/策略	行動/ 工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	成功準則	評估方法
<p>加強學生的內在學習動機和好奇心，幫助學生有效地將所學應用於現實情境中。</p> <p>建議參與科組：數理科、STEM(創科研習)、STEM教育委員會</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 創科研習科在課程中採用促進自主學習的教學策略，並使用闖關模式設置任務，讓學生可以透過編程、電子元件和機械等方式解決現實情境的難題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM教育委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM教育委員會成員</li> <li>STEM(創科研習)科主任及科任老師</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能在每單元課程設自主學習元素及解難活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程筆記/工作紙/教材/教案/課程進度表</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 更新初中電腦科課程內容，教授一些能更貼近時代需要的課程；在課堂設計中加入具挑戰性的解難任務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM教育委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM教育委員會成員</li> <li>● ICT科主任及科任老師</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 需於初中科技教育學習領域「資訊和通訊科技」範疇適當規劃課程，推行10至14小時的人工智能課程單元。</li> <li>● 課程單元涵蓋人工智能基礎、人工智能倫理、電腦視覺、電腦語音和語言、虛擬實境、機械人、社會影響和未來</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程筆記/工作紙/教材/教案/課程進度表</li> </ul>



預期目標/策略	行動/ 工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	成功準則	評估方法
					工作等課題。	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中科學科加入或改用校本設計實驗和活動，能配合本校學生的學習需要，加強學生對科學的好奇心，幫助學生有效地將所學應用於現實情境中。高中理科老師可參與設計。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 教育委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 教育委員會成員</li> <li>● 科學科主任及科任老師</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每級加入或改用校本設計實驗和活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程筆記/工作紙/教材/教案/課程進度表</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 老師觀察</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中四 OLE 課程安排學生學習 IoT、遊戲編程及積木搭建等活動。</li> </ul>	STEM 教育委員會主席	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 教育委員會成員</li> <li>● 高中理科老師</li> <li>● OLE 課程科任老師</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生認為課程能滿足他們的好奇心、提升他們創意及學習動機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>●</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 教育委員會統籌、分配及申請「學校 IT 創新實驗室計劃」資助款項，幫助各有關科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 教育委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 教育委員會成員</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功申請兩項資助與相關科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 申請問卷</li> <li>● 批核信</li> <li>● 會議紀錄</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	成功準則	評估方法
	組購買教材，設計新穎或具挑戰性的學習活動。					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生參與校內及校際 STEM 比賽，增加學生進行科普探究的機會。開拓視野，發展潛能。建議參與科組：數理科、STEM(創科研習)、STEM教育委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排 STEM 校隊學生參加校外比賽，增加學生進行科普探究的機會。</li> <li>● 數學、物理、化學、生物、初中科學、ICT(含普腦科)，每科都安排學生參與一些與公開考試無關的全港比賽或測試，開拓學生視野，發展潛能。</li> <li>● 有關組別協助籌辦北區小學創科同樂日，並培訓學生為服務生，開拓學生視野，發展潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 教育委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 教育委員會成員</li> <li>● 數理、ICT 及 STEM(創科研習)科主任及科任老師</li> <li>● STEM 校隊負責老師</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEAM 校隊每年最少參與一項全港性比賽</li> <li>● 相關科目派出學生參與全港比賽或活動</li> <li>● 同樂日得到區內 10 所以上的小學參加</li> <li>● 各科組協助籌備攤位或工作坊</li> <li>● 各科組培訓校內學生為服務生</li> <li>● 各科組協助籌備攤位或工作坊</li> <li>● 各科組培訓校內學生為服務生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與證書或信件</li> <li>● 活動照片</li> <li>● 活動照片</li> <li>● 參與學校名單</li> <li>● 參與學生名單</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 活動照片</li> <li>● 參與學生名單</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>●</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	成功準則	評估方法
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關組別協助舉辦校內 STEM 周，佈置班/社際比賽、攤位等活動。</li> </ul>					
1.3 改善校園及課室設施，協助學生自主學習。						
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立並善用 ITSC，培養學生成為創客。 建議參與科組：STEM 教育委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排學生在 ITSC 內進行創科研習課。</li> <li>● 安排 STEM 校隊在聯課活動時段在 ITSC 內進行內部培訓，教授高階編程和使用不同的元件或儀器進行研究。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 教育委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 校隊負責老師</li> <li>● 創科研習科成員</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中學生在 ITSC 內進行創科研習科課堂</li> <li>● STEAM 校隊隊員在 ITSC 內研發產品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 時間表</li> <li>● 活動照片</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化學校有蓋操場設施，為學生提供更舒適的學習場所。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期檢查及保養有蓋操場冷氣及分隔，為學生提供理想的自習環境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 總務委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 總務委員會主席</li> <li>● 校務處</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開設自習區</li> <li>● 完成有蓋操場冷氣及分隔檢查及保養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢查及保養記錄</li> <li>● 學生及教師意見</li> </ul>

1.4 教師能建立積極的學習社群，就照顧學生學習多樣性做專業的交流 and 討論，累積更多優質的經驗。

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立學習社群，透過共同備課，為教師提供協作學習的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立教研日讓教師進行共同備課，並就自主學習議題凝聚科內共識。</li> <li>● 個別新開設學科設立共同備課節，以加強校本課程發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務委員會主席</li> <li>● 所有教師</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師同意教研日和共同備課節有助提高科內溝通協作</li> <li>● 老師同意教研日和共同備課節有助探討自主學習的方向</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師意見</li> <li>● 文件紀錄</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在教師培訓日工作坊或同儕分享，加強教師對各種學習策略的掌握，藉此落實於課堂之中。建議參與科組：學校發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合學校關注事項及校情需要，於教師培訓日加強教學交流及教學策略分享。期望能為教師提供更多教學點子，進一步優化課堂教學技巧，強化教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校發展委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體職員</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與老師同意培訓內容能配合學校發展需要。</li> <li>● 參與教師同意培訓內容能配合其教學工作，提升教學成效。</li> <li>● 出席教師滿意培訓活動，平均分達3分。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組文件紀錄</li> <li>● 培訓日問卷調查</li> </ul>

## 關注事項 2：塑造正面品格

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	成功準則	評估方法
2.1 豐富學校正向環境的佈置，營造正向氛圍。						
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 把正向元素融入在學生的校園生活中，營造欣賞氛圍及文化。</li> <li>建議參與科組：培育組、早會、各科建議參與科組：培育組(輔導)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園及課室佈置、張貼正向金句。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育及公民教育委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育及公民教育委員會成員</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生認為校園及課室佈置活動能培養正向、學生歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組問卷及老師觀察</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於早會/周會期間宣傳正面價值觀，表揚同學在學業及體藝上的成就。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 早會及典禮委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 早會及典禮委員會成員</li> </ul>	9月至7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 展示同學在學業及體藝上的成果，鼓勵同學分享平日練習及比賽的過程，藉以提昇同學的自信心及加強學生對學校的歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	成功準則	評估方法
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排校園播放正向歌曲或悠揚音樂以營造積極正向的氛圍</li> <li>● 於校園張貼正向海報、金句、貼紙等以提醒學生正向生活態度</li> <li>● 設計「感恩點滴」以鼓勵學生為生活大小事感恩</li> <li>● 培育早會短講向學生介紹正向主題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育委員會成員</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上課前及午息播放正向歌曲或悠揚音樂</li> <li>● 購買或製作正向海報、金句、貼紙等於課室、走廊、外牆等位置展示</li> <li>● 印刷「感恩點滴」供同學填寫</li> <li>● 學生認真完成「感恩點滴」</li> <li>● 每年培育早會短講達三次</li> <li>● 學生投入聆聽短講內容</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放紀錄</li> <li>● 校園佈置</li> <li>● 印刷紀錄</li> <li>● 學生「感恩點滴」內容表現</li> <li>● 早會紀錄</li> <li>● 老師觀察學生聆聽短講內容時的表現</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於校園展示學生的學習成果，以提升他們學習信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學務委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學務委員會成員</li> <li>● 各科主任</li> <li>● 各科任教師</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 卓越地帶的數量較以往提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 卓越地帶統計</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	成功準則	評估方法
2.2 提升學生抵抗及處理逆境、情緒壓力及精神困擾的能力。						
<ul style="list-style-type: none"> <li>在正規課程內開展各類靜觀體驗學習。建議參與科組：培育組、生命教育等科目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排教師參與「樂天心澄靜觀計劃」培訓。</li> <li>接受培訓的教師參與教授靜觀課堂。</li> <li>與生命教育科合作，商討將靜觀課統整進生命教育科的安排。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生命教育科</li> <li>其他相關科目科主任</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>把「樂天心澄靜觀課堂」融入課程。</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生命教育科課程大綱</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>購置正向教育圖書，透過故事分享，讓學生認識各種品格強項。建議參與科組：圖書館、培育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動閱讀委員會與培育組利用上述圖書，合辦相關閱讀活動，以提升學生對各種品格的認識和學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動閱讀委員會成員</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館能成功購買正向教育圖書，並吸引學生借閱。</li> <li>學生能認識及學習提升正面價值的途徑。</li> <li>全年至少舉辦一次相關閱讀活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計新添置圖書數量及借閱情況，以反映學生對相關圖書的喜愛程度</li> <li>透過閱讀活動測量學生對正向教育或品格的認識度</li> <li>口頭/問卷調查</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	成功準則	評估方法
<ul style="list-style-type: none"> <li>協助學生認識自己的性格強項及能力，從而訂立合適的目標。</li> </ul> 建議參與科組：培育組、生命教育科	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生根據自己的能力訂立合適的個人目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培育委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培育委員會成員</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生按自己情況訂立目標</li> <li>主動報名參與SMART GOAL計劃學生達10人次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「感恩點滴」內容表現</li> <li>SMART GOAL報名紀錄</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排學生完成「24個品性格強項」問卷，讓學生掌握自己的性格強項加以發揮。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生命教育科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生命教育科任老師</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生完成問卷得悉自己的強項</li> <li>學生明白不同性格強項的特徵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷結果</li> <li>生命教育科家課表現</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>善用品格強項指引學生認識自己的強項和興趣，做好生涯規劃。</li> </ul> 建議參與科組：培育組、升學	<ul style="list-style-type: none"> <li>於早讀/早會時段提供有關品格強項的資訊介紹。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培育委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培育委員會成員</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生接收到有關資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>派發紀錄</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據學生的品格強項和興趣，透過生涯規劃小組中的分享與指導，讓學生能在中三選科及生涯規劃上有更多的準備，從而做好生涯規劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>升學及就業委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>升學及就業委員會成員</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與學生在評估問卷中有正面回應。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>



預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	成功準則	評估方法
<ul style="list-style-type: none"> <li>推動教學正向回饋，建立學生成長型心態建議參與科組：教務、各科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動各科在課堂師生交流及課業批改上均運用正向回饋，以建立學生成長型心態。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務委員會成員</li> <li>科主任及科任老師</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師均能運用正向回饋進行不同類型的教學活動。</li> <li>學生對學習持正面的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程文件</li> <li>觀課紀錄</li> <li>習作審閱紀錄</li> <li>科務會議</li> <li>教師觀察</li> <li>學生回饋</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>發掘學生專長及志趣，透過活動和比賽，培養學生追求卓越的心態。建議參與科組：聯課活動、學生組織</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>編配中一至中三級學生參與一項體育及一項藝術活動。</li> <li>編配中一至中三級學生參與一項樂器活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聯課活動委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聯課活動委員會成員</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>編配中一至中三級學生參與一項體育及一項藝術活動，並安排全年不少於 10 次集會。</li> <li>編配中一至中二級學生參與一項樂器活動，並安排全年不少於 25 次集會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視一生一體藝計劃的項目及參與人數。</li> <li>檢視一人一樂器計劃的項目及參與人數。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過學生會及四社舉辦的活動，加強同學及各社員的團結精神、促進彼此友誼，發揮同學的潛能，激發他們的鬥志及提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生組織顧問委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生組織顧問委員會成員</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>上述活動如期舉行</li> <li>學生的自信心、團結精神及凝聚力得以提升。</li> <li>學生培養正向思維和品格，挑戰不同活動，從而提升解難能力，鼓勵學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校內比賽及獲獎紀錄</li> <li>教師意見及觀察</li> <li>學生意見</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	成功準則	評估方法
	自信心，從而發掘、鍛鍊及培育他們正向品格。				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生努力和堅持。</li> </ul>	
2.3 優化公民及德育教育，培養學生的同理心及歸屬感。						
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 關注社區發展，推動服務學習</li> <li>建議參與科組：聯課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於中四 X3 的 OLE 開設服務學習課程。</li> <li>● 開設義工服務隊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聯課及德公委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聯課及德公委員會成員</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於學會開設義工服務隊，參與全年不少於兩次的校外或校內義工服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學會總表及義工記錄活動。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設定德育及國民教育主題式活動，透過不同類型的學習活動及集會，培養學生品德情意。</li> <li>建議參與科組：德公、早</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用早會/周會開始前播放公民教育短片，提昇同學對國家的歸屬感及國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 早會及典禮委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 早會及典禮委員會成員</li> </ul>	9月至7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過播放公民教育短片及各科組的德育分享，讓學生學習、認識、傳承優秀的中華文化，培養學生正面的價值觀和態度、國家觀念和國民身分認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	成功準則	評估方法
會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過國旗下講話、早會、國家憲法日、國家安全教育日等，傳遞正面信息，培養積極人生觀及公民意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德公委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德公委員會成員</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在 APASO 相關題目的回應百分位分數高於 50。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 文件紀錄、APASO 問卷及組內會議檢討。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化班級經營，提升對班級及學校的歸屬感。建議參與科組：德公</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每級設立級活動透過班際比賽，加強師生互動，讓學生互相了解。</li> <li>● 設立班際獎項（一 Jar 仁大比拼），讓各班於年內角逐。獲獎條件包括各班在環保、考勤、校服儀容等表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德公委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德公委員會成員</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生認同活動令班內更團結及增加學生之間的認識。</li> <li>● 學生認為「一 JAR 仁」獎勵活動能培養積極人生态度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組問卷、班務問卷及老師意見</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	成功準則	評估方法
2.4 加強各持分者對正向教育的認識。						
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與教育局/坊間機構合作，為學校不同持分者舉辦工作坊，讓他們認識正向教育的理念。建議參與科組：學校發展、家校、培育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教師參與「賽馬會樂天心澄靜觀校園文化行動」，並就靜觀教學技巧與樂天心澄計劃的同工彼此交流。</li> <li>● 為學生提供「樂天心澄.b靜觀課堂」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育委員會主席</li> <li>● 學校發展委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家校委員會成員</li> <li>● 培育委員會成員</li> <li>● 學校發展委員會成員</li> <li>● 社工</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 把「樂天心澄.b靜觀課堂」融入課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生命教育科課程大綱</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 適時舉辦家長講座、靜觀工作坊，向家長推廣正向管教的方法，提升管教效能，促進親子之間正面的關係。建議參與科組：家校、培育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與社工合作為家長安排有關正向教育的講座。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家校委員會主席</li> <li>● 培育委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家校委員會成員</li> <li>● 培育委員會成員</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年舉辦最少兩次有關講座。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長講座紀錄</li> </ul>

鳳溪第一中學  
2023-2024年財務預算  
2023年9月至2024年8月份

摘 要	收入	支出	結存
<b>A) 可運用儲備(政府及堂費賬)</b>			
承上可運用儲備(截至7/2023)			4,402,054.71
(a1) 基線指標津貼	2,324,935.53	1,029,850.00	
堂費(恆常支出)	774,300.00	919,000.00	
行政事務開支(一)		1,643,937.00	
空調設備津貼	612,563.00	612,563.00	
(a1)小結:	3,711,798.53	4,205,350.00	(493,551.47)
(A)總結:			3,908,503.24
<b>B) 作特定用途津貼(政府津貼)</b>			
(a)行政津貼(Admin Grants)			
承上可運用儲備(截至7/2023)			2,949,403.57
薪金津貼	54,194,579.64		
行政津貼	4,381,671.00		
學校行政主任津貼	548,040.00		
教師及實驗室技術員薪金		54,194,579.64	
職員、校工薪金及保安		4,182,948.00	
學校行政主任		548,040.00	
(a)小結:	59,124,290.64	58,925,567.64	3,148,126.57
承上可運用儲備(截至7/2023)			1,556,740.00
(b)綜合資訊科技津貼(CITG)	565,906.00	892,000.00	
(c)新來港學童校本支援計劃(NAC)	112,078.00	8,000.00	
(d)學校發展津貼(CEG)	654,502.00	769,000.00	
(e)校本管理額外津貼	51,615.00	0.00	
(b)至(e)小結:	1,384,101.00	1,669,000.00	1,271,841.00
(B)總結:	60,508,391.64	60,594,567.64	4,419,967.57
<b>C) 作特定用途其他津貼(政府津貼)</b>			
承上可運用儲備(截至7/2023)			3,539,744.62
整合代課老師凍結薪金津貼(TRG)	297,990.00	224,000.00	
整合代課老師津貼(TRG-F)	4,761,550.00	5,165,756.60	
改善家庭與學校合作	20,000.00	20,000.00	
校本課後學習支援計劃(SALSP)	312,000.00	423,000.00	
中學學習支援LSG	925,685.00	1,031,000.00	
多元學習津貼	146,560.00	382,050.00	
資訊科技人員支援津貼(ITSS)	327,588.00	327,588.00	
學校閱讀推廣津貼	74,646.00	110,000.00	
全方位學習津貼	1,412,198.00	2,134,400.00	
姊妹學校計劃	159,955.00	10,000.00	
學生活動支援	256,100.00	162,000.00	
德育及國民教育津貼	0.00	25,000.00	
公民科津貼	-	84,000.00	
(C)小結:	8,694,272.00	10,098,794.60	2,135,222.02
(B+C)總額:	69,202,663.64	70,693,362.24	6,555,189.59