



鳳溪第一中學



**2022/23 年度  
學校報告**

(2023 年 8 月 22 日)

鳳溪第一中學

**2022/23 年度**

學校報告

目錄

1. 辦學宗旨	1
2. 主要關注事項【成就與反思】	2
3. 2022/23 年度周年校務計劃檢討	15
4. 2022/23 年度財政報告	60
5. 2022/23 年度接受捐贈紀錄	61

# 鳳溪第一中學

## 辦學宗旨

本校秉承鳳溪公立學校一貫辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施德、智、體、群、美全人教育；鍛鍊學生獨立思考能力，並協助他們建立正確及積極人生觀，為學生提供優良之學習環境及全面而均衡課程，讓他們愉快地學習，發展潛能，為日後回饋社會作好準備。

# 關注事項的成就與反思

## 關注事項 1：深化自主學習

成就
<p><b>1.1 訂立適切的教學策略，培養學生的學習擁有感及提升自我效能感。</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 本年度中文科參加了教育局語文教育支援組的發展計畫，通過引入專家意見和汲取不同學校的經驗，持續優化課程規劃，審視現行課程規劃、教學流程及考測設計。本學年的發展重點聚焦在如何制訂有效的教學策略和考測，提升學生應對中學文憑試中國語文科卷二新考核模式的能力。本學年合共進行了十次共同備課，參與老師均表示能更深入了解新的考評要求，並優化自己的教學和考測卷設計。</li><li>● 本年度英文科參加了教育局語文教育支援組的發展計畫，協助中四級及高中英文科老師優化校本閱讀和寫作課程，以助提升學生自主學習的能力；參與老師深受啟發，認同有關支援有助制定適切校情的教學和考測內容，協助學生預備文憑試。同時，英文科亦有幸邀請中文大學 QSIP 團隊協助中二級及初中英文科老師推廣摘錄筆記的方法，並透過一連串的備課、觀課和議課，優化教學策略，提升學生自學能力。</li><li>● 本年度的重點工作為適時提供資訊予各科，集中審視各科是否已經回應新修訂的課程內容及施教策略。另一方面，則是了解各科如何回應國家安全教育及價值觀教育。有關果效須留待本委員會收得各科發展情況再作評估。</li><li>● 本年度另一重點是推動各科以做筆記為教學重點，促進學生自主學習。本校有幸邀請中大優質學校改進計劃的同工到校支援英文、歷史和科學科優化摘錄筆記的技巧，教師收穫甚豐。三科的科任老師為促進學科之間的交流，在校務會議及教師發展日分享經驗心得。同時，本年度進行了兩次「教研日」，各科重點探討如何教導學生製作、整理個人筆記，引導學生善用筆記鞏固學習，以及探討往後如何深化學生善用筆記作自主學習，並達致教考相配。整體來說，本校學生大都養成摘錄課堂資料的習慣，惟部份初中學生和能力稍遜的學生仍需加強綜合和歸納資料的能力和信心，學習如何把資料加以綜合及整理成一份屬於自己的筆記。</li><li>● 本校亦持續推動各科透過課業設計讓學生掌握基礎知識及嘗試挑戰自我的習題，提升學生的學習信心。又鼓勵各科透過課堂設計引導學生參與個體和群體自主學習，令學生主動及樂於學習。因此教務委員會於不同場合及媒介(如教員會議分享、文章分享等)致力推動各科參考不同資源以優化課業設計，讓學生也能按其學習能力完成適切的學習任務，使各類型或能力的學習者均能得到發揮的機會。同時亦要求各科在課堂設計上加入個體和群體自主學習的元素，以提升學生課堂的學習動機。</li><li>● 為配合政策的推行，本年度推動各科設計優質課業。期望各科本著家課所定的目標和要求，應是學生容易掌握的，不會過深或過淺，並能激勵他們盡力做好；呈現形</li></ul>

式方面，則採用不同類型與方式的家課，引發學生的學習動機，並通過提供饒富趣味和具挑戰性的課業，例如實驗、調查、自由創作、口頭報告，模型製作等等。有關要求及原則早於學年初已公布，同時，各科在家課政策、如善用課業作持續性評估，檢視學生學習表現以回饋教學，有效做到回應照顧學習多樣性等，亦有相當的經驗，故可預期各科的課業設計理應可回應學校發展目標。

- 至於課堂設計部份，本年因行政安排下，只能為新開設的科目(即公民科)設立共同備課節，其餘科目未能安排共同備課，或多或少會影響教師在課堂設計上的專業交流。但同事在共建專業學習社群上已有長足的經驗，如透過科內會議、級會、評卷會議、與友校交流等作專業同儕交流，故此亦無礙推動這項目。
- 本校亦銳意培養師生使用電子學習平台及不同應用程式的能力，學生透過混合式教學，反覆觀看教學影片，鞏固知識。平台有系統地記錄學生的學習情況，加以分析，根據結果制定個人化的學習課程，讓面授課堂專注在更高層次的課程內容。有關工作已成為本校推動電子學習及翻轉課堂的重要策略，故此推想在實施方面的問題不大，惟如何能讓學生善用預習成果以回饋實體學習，則相信仍是值得各科再三探討的議題。就觀察而知，各科均有意識把影片與預習有機地結合，並成為科本自主學習的重要策略。與學生訪談中，學生喜愛利用 Powerlesson 2.0 的翻轉頻道進行自習，並完成老師設置的題目，因可按自己的能力及需要多次觀看影片，有助自主學習。
- 本校重視培養學生良好的學習及閱讀習慣，加強學習策略的訓練。由是舉辦中一學習技巧工作坊，培養學生良好的學習習慣。同時，鼓勵老師於課堂總結時利用概念圖鞏固課堂所學，以協助學生逐步掌握摘錄筆記的技巧。根據各科的觀察及課堂筆記，老師能運用不同的思考工具作總結課堂所學。部份科組更透過教師發展及教師會議內分享及交流教授學習技巧的心機。

## 1.2 推展 STEM 教育以豐富學生學習經歷，引發學生持續學習興趣。

- 期望提升學生的共通能力，透過跨科組協作的 STEM 探究，培養學生綜合運用知識、創造、協作和解決問題的能力。本年度原定以中藥園為軸心進行跨科探究活動，但由於 THEi 主導的中藥園工程延誤，本學年無法以進行。故初中科學和英文科試行了跨科學習活動，科學科主要是探究不同條件下怎樣改變樹葉的葉脈形態；而英文科則負責教授描述性句子的重點詞語和語法，以助學生表達所學。另外，成功在中二級推行 IoT 自動化水耕種植的跨科（創意研習、數學、科學及 ICT）研習。同學需運用不同學科的知識和技能，包括編程、3D 設計、數據記錄、繪畫統計圖表、生物知識等，以製作 IoT 自動化水耕種植機及解決當中遇到的種植困難。
- 另外，初中透過校本的創科研習科進行 STEM 自主探究活動。該科已於學年開始前完成編寫校本課程筆記，並在每個學習單元中加入闡關模式的自主學習元素及解難任務。大部分學生均認同在沒有考測壓力的前提下，課程能提供機會來摸索、學習、研發、失敗和再嘗試。這可提升學生的自學、創造、協作和解決問題等能力。
- 除此之外，校方亦會在課程中適當地運用科技，設計具挑戰性的學習活動，加強學

生的內在學習動機和好奇心，幫助學生有效地將所學應用於現實情境中。而創科研究科在課程中採用促進自主學習的教學策略，並使用闖關模式設置任務，讓學生可以透過編程、電子元件和機械等方式解決現實情境的難題。舉例學生透過 Makecode 平台加入不同的 libraries，擴充 Microbit 的功能，配合 ElecFreaks 的 Inventor 和 IoT 套件搭建電子機械，如體感交通燈和觸感防盜器等。而更新初中電腦科課程內容，亦教授一些能更貼近時代需要的課程；在課堂設計中加入具挑戰性的解難任務。同時，初中科學科加入或改用校本設計實驗和活動，能配合本校學生的學習需要，加強學生對科學的好奇心，幫助學生有效地將所學應用於現實情境中。高中理科老師可參與設計。而中四 OLE 課程安排學生學習 IoT、遊戲編程及積木搭建等活動。就上述各類多元化的課程而觀之，讓學生發揮傳統課程以外的才能及滿足他們的好奇心。這都是為本校的 STEM 教育的發展打下了良好的基礎。

- 另外，STEM 教育委員會統籌、分配及申請「學校 IT 創新實驗室計劃」資助款項，幫助各有關科組購買教材，設計新穎或具挑戰性的學習活動。有關計劃進展順利，學校申請了 7 個項目，包括 AI 基礎課程、AR 及 AR 課程、AI 進階課程、機械臂編程、Unity 3D 虛擬學校及 NFT 製作課程、進階無人機多機編舞計劃、人工智能物聯網在智慧生活的應用，累積合共獲批款項接近港元 100 萬。另外，上學年申請的無人機編舞課程已在 21/22 學年暑假完成，而 RoboMaster 課程和本年獲批的 7 個項目將在本學年陸續推行。
- 校方亦鼓勵學生參與校內及校際 STEM 比賽，增加學生進行科普探究的機會。開拓視野，發展潛能。有關項目亦如火如荼地進行，如安排 STEM 校隊學生參加校外比賽，增加學生進行科普探究的機會。數學、物理、化學、生物、初中科學、ICT（含普腦科），每科都安排學生參與一些與公開考試無關的全港比賽或測試，開拓學生視野，發展潛能。STEM 校隊一共在 8 項全港性的 STEM 比賽中合共獲得 13 項獎項，獎金 \$38,500。當中包括 7 項三甲的優秀獎項，表現卓越。本學年的 STEM 校隊一共有 15 名同學，主要參加科技創新及機械人競賽。當中開發的作品包括栽 ful、AI 智慧沙灘清潔車及智慧 AI 工地安全系統。數學科安排了 199 位中一至中五學生參加由奧冠教育中心舉辦的泰國國際數學競賽初賽 2022-2023（香港區賽），並獲得 1 個金獎、3 個銀獎及 31 個銅獎，獲此殊榮，實屬不易。科學科安排 22 名中二及中三學生參加 ICAS Assessments(國際聯校學科評估及比賽)，並奪得 3 個 Distinction，6 個 Credit 及 3 個 Merit，成績不錯。物理科及化學科已選拔 9 名中四級同學參與創科博覽 2022 中學生導賞員計劃。透過活動同學可以學習國家最新的科技發展，並運用 STEM 知識向公眾介紹展品，獲益良多。化學科成功推薦一名中四同學參加城市大學的暑期研究實習計劃。他將會在本學年的暑假到城市大學的工程學院在大學導師的指導下進行 4 星期的研究實習。這有助同學在特定的研究興趣領域中建立研究技能和知識。生物科成功推薦 2 名同學參與青協基因工程訓練計劃 2023，並在早會與全校同學分享學習成果。ICT 科在 STEM 周協辦 Robomaster 社際比賽，同學需發揮創意、編程、團體合作、溝通能力運用自主研發或改裝的機器人進行分組對賽。比賽成功吸引 200 人次的同學到禮堂觀摩，25 名同學分社組隊參與賽事，成效理想。
- STEM 周成功邀請微生物學權威袁國勇教授親臨本校與全校同學進行分享。

### **1.3 改善校園及課室設施，協助學生自主學習。**

- 中一及中二的實體課學生已經在房間內進行學習。跨境網課學生亦安排在通關後在房間內進行學習。同學在 ITSC 運用新添置的設備，例如智能水耕機、3D 列印機及機械手臂進行學習。大部分同學均對這些新設備產生好奇，積極投入課堂，樂在其中。
- 本校已完成有蓋操場冷氣及分隔工程，為學生提供了更舒適的學習場所；學生在小息、午膳和放學後會善用有蓋操場的研習設施自習，效果滿意。

### **1.4 教師能建立積極的學習社群，就照顧學生學習多樣性做專業的交流和討論，累積更多優質的經驗。**

- 本年度其中一項重點工作是推動各科以做筆記為重點而協助學生進行自主學習。本學年上、下學期各進行了一次以做筆記為主題的教研日，讓科任老師交流和共同訂立促進學生自主學習的目標，並就科內推展摘錄筆記作整全的縱向規劃。各科製訂了「科本摘錄筆記規劃」，教務委員會開設了檔案存放各科的規劃表及學生上、中品筆記範例，歡迎同事隨時查閱，以達致跨學科的交流。
- 第三次教師發展日，本校邀請了 QSIP 同工到校進行年度總結和經驗分享，再次對本校發展摘錄筆記的成果表示肯定，各科亦在發展日中交流和分享發展心得和經驗。本校已完成有蓋操場冷氣及分隔工程，為學生提供了更舒適的學習場所；學生在小息、午膳和放學後會善用有蓋操場的研習設施自習，效果滿意。
- 除了教師發展日的培訓工作外，為協助同掌握最新的教師相關的培訓課程，委員會成員會定時把相關的資料張貼在教師一室的報告版上，供同事查閱。

## **反思**

### **1.1 訂立適切的教學策略，培養學生的學習擁有感及提升自我效能感。**

- 根據課堂觀察，效果良好，師生獲益良多。與學生訪談中，學生喜愛翻轉教學模式進行自習，並完成老師設置的題目，因可按自己的能力及需要多次觀看影片，有助自主學習。
- 推動各科了解更新後的課程指引，以及利用教研方式探討如何落實更新課程的內容已成為本校的教學文化的一部份，有關工作亦實際是上承前發展周期而至，故教師執行時顯得純熟，亦了解相關的操作及要求。教務委員會建議各科仍需緊密留意學生的學習表現，特別是一些完全新設課題的學習難點，並利用共備集思廣益協助學生克服的方法；以及教育局提供的各項試教教材或教材套，能否有機地與校本課程融合而令學生學得更到位。如在資源許可下，亦可考慮參考中文科參與教育局校本支援服務，與局方同工及借調老師進行共備，則相信更能掌握教育改革的脈搏及發展方向。
- 此外，因應高中主科的課程改動及增開第三組選修科，當中涉及大量的人力資源的

重新配置，亦會要求作更深入的學科專業發展，影響所及，亦有可能要求教師嘗試兼教不同學科等，凡此種種均會帶來未知數。教務委員會會適時公布各科課程改動的資訊，亦會主動鼓勵同事參與相關的教師專業培訓，以提升學校在人力調配的空間。

- 教務委員會建議各科持續留意學生的學習表現，特別是一些新設課題的學習難點，利用科內專業發展集思廣益，優化校本課程設計，提升教學效能。同時，各科可多加善用教育局、書商和友校設計的教材套，取長補短，將之融入校本課程，持續優化校本課程設計。本校學生大都培養了摘寫筆記的習慣，展望來年各科持續優化有關製作「二次筆記」的教學，讓學生更自主和主動地製作個人化筆記，以提升學習成效。
- 本周期校方著意推動正向教育，在學習上期望學生掌握成長型心態的學習方法，在穩固的學習基礎上，得習解難的方法，並勇於挑戰自己，以求持之以恆的進步。同時亦希望透過課堂設計，令學生可以自學共學，在共同互勉，彼此砥礪下成長。就本學年所見，各科大抵能回應在課業設計上做到讓各能力的學習者都習得其所，相信與該政策已在學校實施多年有關，各科推行時已見熟習流暢。但同時值得關注的是本校仍有不少跨境學生未能進行實體上課，不得不承認的是儘管校方已用不同方法支援跨境生的學習，但不論在學習態度及結果上均有待提升。校方期望持續推動正向鼓勵、小組互助及家校合作可以支援學生面對網課帶來的挑戰。
- 翻轉課堂方面，相較去年，各科亦大致做到著學生完成翻轉影片後，如何把預習知識帶回課堂，以推動及回饋實體上課。當然各科步伐有先有後，但整體發展方向良好，持之以恆應對學生有莫大裨益。

## 1.2 推展 STEM 教育以豐富學生學習經歷，引發學生持續學習興趣。

- 基於高中學生的選修科目是多元化，學生可同時修讀文、理、商、體藝等不同科目。經檢討後，高中因學生選修的搭配種類繁多，難以在課程中推行跨科研習項目。故本年已規劃在來年中二級的創科研習科中撥出最少五個循環週進行由電腦、數學、科學和創科研習一同制訂的專題課程。
- 初中透過校本的創科研習科進行 STEM 自主探究活動。讓學生有更多的空間進行自主探索及研究，有助提升學生多元學習能力。在中二專題研習方面，同學反應積極理想，成功收成蔬菜、設計並列印花盆，滿載而歸。由於課時及設備有限，2E 及 2F 未能進行。建議來年可在 STEM 科調整課程內容及添置更多的智慧水耕設備，讓全級同學都能參與。大部分學生均認同在沒有考測壓力的前提下，課程能提供機會來摸索、學習、研發、失敗和再嘗試。這可提升學生的自學、創造、協作和解決問題等能力。
- 學習人工智能是大勢所趨，而 Python 編程則是學習 AI 的不二法門。故此有需要在中學初期就讓學生認識 Python，待高中時可以進階學習。同時，教育局推出「初中人工智能課程單元」，期望中學在 2023-24 學年起加入相關單元。課程單元涵蓋人工智能基礎、人工智能倫理、電腦視覺、電腦語音和語言、虛擬實境、機械人、社會影

響和未來工作等課題。學校需於初中科技教育學習領域「資訊和通訊科技」範疇適當規劃課程推行 10 至 14 小時的人工智能課程單元。

- STEM 著重學生透過動手做積累經驗，從而解決困難。本校安排的校本課程包括編程及組裝硬件，與現實生活接連，完全走在本港 STEM 教育的前沿。校本的 STEM 課程仍在起步階段，只惠及中一及中二學生。OLE 課程正好補足高中學生鮮有接觸與 STEM 相關的學習經驗的機會，也能讓在學術表現較為平庸的學生可以有多一種選擇和發揮的機會。
- 參加 STEM 比賽可以激發同學對科學、技術、工程和數學領域的熱情和學習興趣，讓我們更深入地了解這些領域的知識和應用。此外，參加比賽也可以增強學生的問題解決和創新能力，提高團隊合作和溝通技巧，為未來的學術和職業生涯做好準備。最重要的是，比賽可以讓學生展示自己的才華和成就，並獲得專業人士的認可和肯定。
- 鼓勵同學參加 STEM 活動例如科學家講座、工作坊及訓練等可以讓學生更深入地了解 STEM 領域的最新發展和趨勢，聆聽專家學者的經驗分享和專業見解。這些活動還可以激發學生對 STEM 領域的熱情和學習興趣，拓展我們的知識面和視野。此外，參加這些活動還可以與其他對 STEM 領域有興趣的人交流、學習和合作，拓展我們的人際網絡。最重要的是，參加這些活動有助於提高學生在 STEM 領域的專業素養和競爭力，為未來的學術和職業生涯做好準備。

### **1.3 改善校園及課室設施，協助學生自主學習。**

- 為充份利用 ITSC 的設備以啟發學生對 STEM 探究的興趣，校方會安排更多機會讓學生到 ITSC 進行科普活動。ITSC 提供了安全、舒適、設備齊全的學習環境，配備了現代化的學習工具和設備，提供專業的指導和支持，可以幫助學生更高效地學習 STEM 知識和技能，為未來的學術和職業生涯做好準備。

### **1.4 教師能建立積極的學習社群，就照顧學生學習多樣性做專業的交流和討論，累積更多優質的經驗。**

- 照顧學習多樣性是一個艱鉅而具挑戰性的工作，而是年期望透過教研活動，騰出空間讓同事有機會能聚在一起討學生摘錄筆記技巧，並就着當中的成果與其他同事作分享展示。根據同事的問卷結果反映，普遍同事也認同此校本的分享能讓他們彼此學習，亦能透過分享成功點子，擴散成功經驗。

## 關注事項 2：塑造正面品格

成就
<p><b>2.1 豐富學校正向環境的佈置，營造正向氛圍。</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學校成立了正向教育委員會，訂定正向教育的發展方向及檢視成效，期望把正向教育元素融入在學生的校園生活中，營造欣賞氛圍及文化。</li><li>● 本年的培育主題為「節制有度的勇者」，以介紹有關「勇氣」和「節制」相關的性格強項特徵為主。培育委員會於本學年共進行了八次培育早會分享，透過寓言小故事，鞏固學生對品格強項的認識，學生投入聆聽，效果令人滿意。為讓全校同學也掌握其性格強項特徵，去年曾邀請學生進行網上問卷。惟因網路問題令部分學生及跨境生未能成功填寫問卷，本學年幸得到北山堂基金會提供支援，學校改以校本電子方式為全校學生進行問卷調查，並為他們準備了問卷結果報告，讓學生掌握自己的性格強項加以發揮。學生將問卷結果由學校存檔，並供教師參考，讓老師也能進一步了解學生特性。另外，升學及就業委員會亦會配合性格強項的分析，透過生涯規劃小組中的分享與指導，讓學生能在中三選科及生涯規劃上有更多的準備，從而做好生涯規劃。本校期望透過在本發展周期，有序地向學生介紹 24 個性格強項的特性，讓學生能了解自己的強項與美德，並加以有效運用和發揮，讓他們能感受正面的情緒，能建立美好及豐盛的生命。</li><li>● 儘管疫情持續對學生構成影響，特別是上學期大部分跨境學生也無法回港上課，但學校仍致力於推廣正向文化，並積極把正向元素融入學生的校園生活中，希望創造一種感恩和積極的校園氛圍。例如，每天早上 7:30-8:20 通過校園廣播系統播放輕音樂和正面的中英文歌曲，營造愉快和歡快的氛圍；每天早上 8:15-8:20 亦會播放各班挑選的「我們的主題歌曲」，進一步促進積極的氛圍和歸屬感。此外，培育委員會還設計了「感恩點滴」，其中包括每月的積極任務和感恩日記，以培養感恩的態度，鼓勵學生欣賞生活中的大小事物。我們還在早會及周會上宣傳積極價值觀，表揚學生在學業和體育活動方面的成就，進一步促進感恩文化，在整個學年中營造一個積極和正面的校園氛圍。</li><li>● 為了幫助學生建立正面的價值觀和積極的人生態度，本學年繼續實施正面獎勵計劃，通過多種方式展示和表揚學生的傑出表現，鼓勵他們積極向上，投入學習活動。例如，透過「學進計劃」獎賞制度鼓勵學生積極討論和回應教師提問，並在課室內設置「卓越地帶」表揚學生的優秀作品。此外，在風雨操場上設置了「我們的驕傲」和「名人堂」嘉許學業成績優秀和其他卓越成就的同學。學校亦利用學校網頁、社交平台及家長通告表揚學生在校內外的優異成就。這些措施旨在深化學習成效，制訂更多學習策略，協助學生了解自己的性向發展，並建構生涯規劃。</li><li>● 學校繼續推行班際獎項「一 Jar 仁大比拼」，讓各班在環保、考勤、校服儀容等方面展現自己的風采。為突顯正向教育的方向，大比拼的分數以「加分制」作計算，學生只會因正面行為而獲取分數，不設扣分。今年更加特別增設「最佳進步班別」獎項，鼓勵學生積極進取，即使比拼初期得分較少，也有機會在比拼中嶄露頭角，終</li></ul>

獲勝利。本學年德育及公民委員會共頒發了三次獎勵。觀察所得，比拼的效果正面，每次頒獎都是讓學生們期待的，現場氣氛都是正面、良好。得獎班別固然得到獎勵和嘉許，但沒有拿獎的學生也能感受到活動的積極作用。同時，班級之間的比拼可以有助班主任加強班級經營的動力，尤其班主任及同學都關心準時簽通告及留意課室節能及整潔項目的計分。在上學期班務問卷中同學對班內的「一 jar 仁」氣氛均有 7 分以上(滿分為 10 分)，在下學期班務問卷同學們的評分更高達 8 分以上(滿分為 10 分)，可見這活動能提升同學們對班的歸屬感和凝聚力。從科組問卷數據所得，「我認為「一 jar 仁」活動有助提升學生對班的歸屬感。」老師的分數是 3.88(滿分為 5 分)；認為「一 jar 仁」活動可讓學生加倍注意自己的紀律行為，老師的分數是 3.85 (滿分為 5 分)，可見老師對活動能改善班風，增加同學積極的態度都有正面的評價及認同。

- 疫情令人與人產生疏離感，學生對學校的歸屬感亦減低。隨着疫情漸卻，本學年特意為每級學生舉行「級活動日」，按該級的學生成長需要及性格特徵，設計了不同的競技比賽活動。從每級的表現所見，學生和班主任也投入參與。根據問卷結果顯示，教師在「我認為「級活動日」有助提升班的凝聚力及促進師生關係」的評分為 3.82 (滿為分 5 分)。另外，學生在班務問卷中亦認同級活動令班內更團結及增加學生之間的認識。可見老師及同學們對級活動的反應良好，十分認同透過級活動能提升班內的團結精神及增加歸屬感。
- 各班壁佈板都設有「卓越地帶」以展示學生作品。因疫情關係，部份跨境生在上學期須繼續進行網課，故本學年大部份的學生佳作只能在網課中展示，隨着疫情放緩，隨着 2 月全面復課，學生的作品能再次在課室內張貼。根據紀錄，本學年學生作品，卓越地帶的作品為 1331 份，作品與往年相比，大幅上升，反映老師均積極營造欣賞氛圍，鼓勵透過展示成果而增加學習自信。
- 疫情對學生帶來不少負面影響，尤幸疫情漸卻，學生終於能再次回歸校園上課，師生對此均感到興奮。為歡迎學生重返校園，學校舉辦了不少慶祝活動，減少學生的徬徨及無助感。同時，學校在本發展周期致力提高學生的正面情緒，此等工作漸見成效。根據 2022-23 中學生情意及社交範疇表現（第三版）問卷調查分析，全校學生在「學校滿足感」和「生命意義」兩個副量表中的 P-值表現都在全港學校同級排列的高水平 (70.3 - 85.7)，顯示普遍學生對學校生活、師生關係以至對生命的目的和意義都持正面積極的態度，可見本校學生滿意校園生活及找到生命的意義。從上述表現不難發現，本校教師都有意識運用正向課堂語言、正向回饋等方式跟學生建立正向人際關係，更於初中課程設立生命教育科，以鞏固學生的正面價值觀，配合本校培育委員會和公民及德育委員會對學生的品格培養，讓學生學會感恩向為生命賦予價值和意義。另外，全校學生在「歸屬感」這個副量表中的 P-值表現都在全港學校同級排列的稍高至高水平 (76.8 - 85.7)，顯示學生普遍對學校有歸屬感，也跟同學相處融洽愉快，可見本校學生享受校園生活。

## **2.2 提升學生抵抗及處理逆境、情緒壓力及精神困擾的能力。**

- 本發展週期明確地標示全校性推動正向教育，期望把成長型心態的信念融入於課堂及課後延伸學習之中。誠然這是本校持續推動的發展學生正向思維的重要策略，過去亦有相關措施，如正向課堂用語及印章等，加以推動，故在操作上並未遇到大困難。教務委員會持續收集各科的不同策略，並在適當平台分享訊息外，亦會不時了解學生的學習態度，初步了解各科的學習評估問卷的數據亦呈正面，相關措施的確有助學生建立正面學習的態度，值得各科繼續深化政策，並有意識地在各學習活動中展示提升學生成長型心態的策略。學習評估問卷的數據反映學生對正向教育持正面看法，科組整合問卷亦顯示同事有信心推行正向教育，相信有關措施能有效推動學生建立正面學習的態度。
- 本校在課程方面，透過初中有系統的生命教育科，以小組體驗活動形式教學，加強品德教育，培養學生正面的價值觀及反思能力。生命教育課以小組體驗活動形式教學，儘管疫情影響課堂上分組體驗活動的機會減少，但學生仍然認同這門科目具有趣味及正向價值觀。此外，從老師的課堂觀察及反思作業的質素來看，反映學生普遍投入課堂並能夠反思個人的生活態度及建立正面價值觀。同時，為配合在正規課程內開展各類靜觀體驗學習，本學年教師已成功完成「樂天心澄靜觀計劃」培訓，而生命教育科已在中三級的課程加插「樂天心澄.b 靜觀課程」教材，並安排由已受訓同工任教。有關課程文件及教學大綱已上載學校內聯網。本校相信透過靜觀練習，能提升學生心理質素及抗壓力。
- 學生若能認識自己的性格強項及能力，能訂立合適的目標，這可增強他們的自信及抗逆力。為此，圖書館購置了不少正向教育圖書，透過故事分享，讓學生認識各種品格強項。另外，為配合正向閱讀的主題，培育委員會與視覺藝術科在 12 月份合辦了禪繞畫正向心意卡設計比賽，5 月份亦舉辦了中三級藏書票製作活動，讓學生從中了解到珍惜圖書和感恩的正向思維。
- 培育委員會繼續推廣「SMART GOAL 獎勵計劃」，在每月正向小任務邀請學生根據自己上學期的表現訂立合適的個人目標並參加 SMART GOAL 獎勵計劃，以推動學生積極參與鼓勵學生自律做好自己本份，為自己訂立明確目標。
- 根據 2022-23 中學生情意及社交範疇表現（第三版）問卷調查分析，全校學生在「無負面情感」副量表中的 P-值表現都在全港學校同級排列的一般至高水平 (50 - 85.7)，顯示普遍學生雖然有其生活的壓力，但整體來說，綜合本校能提供足夠的保護因素，學生仍然能積極面對生活的挑戰。

## **2.3 優化公民及德育教育，培養學生的同理心及歸屬感。**

- 本學年設定德育及國民教育主題式活動(如：中華文化日)，透過不同學習活動及集會，培養學生品德情意。本年度亦舉辦了多個國民教育活動，包括：烈士紀念日、國家憲法日、國家安全教育日、五四青年節等。其次，本校亦安排每周進行升旗禮

及每月的國旗下講話，主題圍繞國家不同方面的發展及其輝煌成就等內容，有助學生從不同的角度和層面了解國情及提升國民身份的認同。

- 在每次的早會開始前，於禮堂均會播放國民教育影片，內容有關中國地理、經濟及社會發展，如《綠色新視野》、《文化新演繹》、《灣區新天地》、《歷史有話說》及《創科新領域》等，學生認同播放國民教育短片可更深對祖國的認識。提昇同學對國家的歸屬感及國民身份認同。
- 為響應教育局在學校推廣國民教育及媒體和資訊素養教育，學校得到優質教育基金撥款進行「我的行動承諾」(加強版)計劃。計劃定於 2023 年 3 月至 2024 年 12 月期間舉辦教師、家長及學生的講座、學生線上學習平台、以及一些參觀及體驗活動。本學年率先舉辦了線上教師及家長國民教育講座，另外，亦為學生舉辦了媒體和資訊素養教育講座。除此之外，學校亦已購買及安裝室內旗桿，並計劃於來年投入服務。
- 推己及人，關懷社區亦是本發展周期的重點。本學年的服務學習課受疫情影響，跨境生因內地未能通關而沒辦法參加實體探訪活動，而在校生分別參加「香港青少年發展聯會」及「北區認知障礙症關愛慈善基金」計劃，成效滿意。另外，本學年中四學生亦參加了義工訓練活動，為區內長者提供服務。
- 根據中學生情意及社交範疇表現（第三版）問卷調查分析，在 2022/23 學年「國民身份認同」量表中，P-值表現都在全港學校同級排列的高水平。在「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」及「成就」四個副量表，顯示本校中一至中六學生的數據遠高於平均，數據讓人感到欣喜，證明學校在培養學生對國民身份認同方面有顯著的成效。學校在初中人文學科進行課程革新，中史獨立成科，且加入以基本法為主的香港社會科，整體課程內容融入了更多「中國元素」。從國家地理、民族本源、晚清戰爭歷史、不平等條約，改革開放、到近代成就和基本法所授予的一國兩制、基本法等，課程都有所涉獵。老師能透過這些軟性方式的表達來達致「移情」的效果，讓學生們能更認識祖國的歷史發展和成就，並以此為鑒、為傲。

## 2.4 加強各持分者對正向教育的認識。

- 在家長及教師的培訓工作上，培育委員會、家校委員會及學校發展委員會會為學校不同持分者舉辦互動講座或工作坊，讓他們認識正向教育的理念。
- 在教師培訓工作上，除了安排教師參加北山堂基金會舉辦的正向研習圈外，學校亦就着正向教育的推動舉行了兩次的專業發展活動。首先，在 10 月 25 日的第一次教師發展日，黃增祥校長為教職員舉辦了「培養學生成長型思維及靜觀體驗工作坊」，透過不同的體驗活動，讓教師們了解靜觀方法及培養學生成長型思維的注意事項。根據當日的觀察可見，教職員們樂在其中，而教師們亦認同此工作坊加深了他們對靜觀及成長型心態認識。另外，於 6 月 9 日的教師發展日邀請了北山堂基金學校發展主任到校為同事進行了「啟動孩子的強項與動力」工作坊，介紹了性格強項和恆毅力對學生成長的重要性，並透過活動讓同事領略更多正向教育的理念。活

動問卷結果非常正面，特別是教師在「我相信在學校推動正向教育能惠及我們的學生。」的評分達 4.42 (滿分 5 分)，可見同事漸漸認同正向教育對學生帶來的正面影響，並相信此發展周期的工作能惠及我們的學生，讓學生能活得豐盛。

- 本學年繼續安排教師參與「賽馬會樂天心澄靜觀校園文化行動」，並就靜觀教學技巧與樂天心澄計劃的同工彼此交流。同時，賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動隊為本校任教中三靜觀課的教師提供專業支援，為有靜觀教學部份製作教案，並可以通過電子通訊平台向支援代表諮詢教學意見。支援團隊代表已於下學期到訪進行觀課交流，並對本校的靜觀教學安排及質素表示欣賞。
- 培育委員會及家校委員會分別舉辦了「不再迷『網』」家長講座，及「與子女同行之如何共伴與關顧子女的精神健康」家長講座，以實體及網上形式同步進行，家長認同這些講座能讓他們學習與子女相處的技巧，能提升家長的正向管教效能，促進親子之間正面的關係。

## 反思

### 2.1 豐富學校正向環境的佈置，營造正向氛圍。

- 在學期初已觀察課室及校園位置，發現課室內已貼上不少正向標語(培育組負責)。計劃尋找位置張貼大型海報，包含正面鼓勵字句，讓校園更充滿正能量。來年會在於禮堂外兩幅落地玻璃上，設立書寫文化牆，由學生或老師定期抄寫展示不同文人的詩詞，讓學生欣賞和學習名人雋語，豐富學校正向環境的布置。
- 本年已於早會及周會期間宣傳正面價值觀，並表揚同學在學業及體藝上的成就，針對過去主要頒發體育及視藝科獎項為主的現象，隨着全面復課，學生能常參加各類學術比賽，於早會表揚學生表揚在學業的成就的機會大大提升，這對營造正向校園氛圍起着重大的作用。另外，學生的成就除了在早會與學生分享外，亦會透過學校網頁及社交平台，把相關資訊與更多持分者分享。
- 學生每月以「感恩點滴」記錄生活大小事感恩的習慣漸成，而這對培養學生正向思維起着關鍵作用。有見「感恩點滴」的內容設計已沿用多年，來年會重新檢視小冊子的設計，希望讓學生在不同的地方/範疇也能多作感恩反思。
- 本校今學年已將 VIA 青少年版問卷設定於 ECLASS 平台方便學生填寫及便於提取問卷分析，學生和教師也能了解其性格強項。惟反思讚賞學生格強項的機會多只在學校呈現，期望能把這正向氣氛能推廣到家長。為讓家長更了解子女的格強項，讓學生的能力得到肯定，來年班主任以性格強項為成績表評價基礎，並家長分享子女在家展現的性格強項，輔以課外活動導師在學習範疇外的強項描述，期望讓學生獲得正面鼓勵，提升自信，營造正向氛圍。

### 2.2 提升學生抵抗及處理逆境、情緒壓力及精神困擾的能力。

- 本校中一至中四學生在「無焦慮及抑鬱徵狀」副量表的 P-值表現都在全港學校同級

排列的低水平，顯示有關學生在過去半年間中會感到緊張和憂慮。檢視上述表現的原因，相信與疫情直接有關。追溯中一至中四學生開始面對疫情時只是小四至中一的學生，他們在成長期中建立自我形象和社交生活的關鍵年頭經歷幾年的疫情限制，多年來長時間需要以網課取代面授課，又減少了課外活動和人際接觸的機會，有礙於身心成長，自然會對個人生活增添一份無力感。有見及此，學校會繼續落實營造正向校園，以及利用生命教育科為學生鞏固正面的品格和價值觀，以及藉著培育委員會跟社工和外間機構的緊密合作，適時為學生舉辦講座、工作坊、主題或小組等，以提升學生的抗逆力，增強他們的心理健康。本校培育委員會亦有培訓「學生正向大使」，配合校本「自己友」學長計劃，培訓和裝備學長的正向領導才能，通過由他們為初中學生帶領桌遊小組活動，在校園建立正向人際關係。

- 全校學生在「與父母關係」、「情緒穩定」和「一般學校學習」三個副量表中的 P-值表現都在全港學校同級排列的低水平，顯示普遍學生認為自己跟父母的關係有待加強，以及在學習層面上自信心不足。檢視上述表現的原因，相信主要因為本校學生普遍出生於基層家庭，父母忙於工作，親子相處的時間有限。同時，學生處於青少年時期，情緒較易波動，當遇上彼此間的期望落差，與父母的溝通就更易產生磨擦。有見及此，培育委員會及家校委員會繼續與社工合作舉辦不同主題的講座或工作坊，讓家長多了解青少年成長期的心態和情緒需要，SEN 支援委員會繼續就不同特殊學習需要的學生提供學習支援與訓練。當然，學校整體的正向氛圍對學生自我概念的建立非常重要，對穩定學生的情緒亦起了重大的幫助。故此，嘗試以正向家長日作切入點，從家長日面談過程框架引導家長如何從不同角度欣賞子女的強項，從而增進親子之間的正向溝通。
- 本學年在中三生命教育科推出了靜觀體驗課程，由已接受專業培訓的本校教師授課。學生能在安全的環境及熟悉的教師指導下進行靜觀體驗，因此成效較抽離式的工作坊為佳。現時，視藝科及音樂科已加入靜觀體驗元素，期望來年參與的科目及層面廣泛度可作提升，例如體育科可引入靜觀伸展，讓學生提升身體感覺的覺察；家政科可引入靜觀進食，透過五感觀察和咀嚼食物，讓學生學懂珍惜。透過此類靜觀練習，讓學生學習集中精神，保持專注力；同時，讓他們學會接納自己及周遭發生的事物，鍛鍊同理心。當練習日積月累，期望能使學生的精神得以疏導，不容易陷入牛角尖。
- 本學年我們進行了每月正向小任務，其中一次邀請學生根據自己上學期的表現訂立合適的個人目標並參加 SMART GOAL 嘉獎計劃，以推動學生積極參與。雖然有不少學生草擬了計劃表格，但礙於直至 2 月中旬才可以全校恢復實體上課，令不少學生缺乏行動力。期望隨着疫情漸卻，學生重返正常校園生活，能提高積極性，為自己訂立目標及完成目標。

### 2.3 優化公民及德育教育，培養學生的同理心及歸屬感。

- 「一 Jar 仁大比拼」深得學生的歡迎和支持，讓學生對各班的環保、考勤、校服儀容等表現有更多的關注。活動亦能為各比拼項目建立有機的協同效應，下一發展周期將繼續執行。本學年以不同月份定為不同的加分主題，例如「守時月」、「禮貌月」和「整潔月」，能夠有效地培養同學的積極人生態度，並且幫助他們養成良好

的習慣，這些新增元素能提升積極性。

- 雖然上學期仍需要進行網課，但這無阻學生實踐正面價值觀及品德的機會。以 1 月舉行的敬師日為例，當天有早會宣傳及填寫心意卡活動，讓學生有機會實踐對師長的感謝，有助提升學生正面的價值觀。同時，舉辦捐血日等活動，讓學生實踐助人為樂、無私奉獻的精神，這都能提升學生的積極人生觀。
- 本學年，中文科、歷史科、中史科及德育及公民委員會合辦「中華文化日」活動以重陽節及廖氏秋祭為主題，透過影片、展版及互動工作紙，讓同學了解中華文化。同時，各科組舉行不同主題的課程或講座等，提升學生對中國歷史的認識。此等措施能增強學生對國家的歸屬感。
- 國民教育方面，本學年舉辦了不少活動，讓同學增加對國家及基本法教育的認知。包括：烈士紀念日活動、「十年輝煌・家國同心」慶祝中華人民共和國成立 73 周年主題互動展板問答遊戲、「國家安全教育日」活動。同時，今年暑假，學校安排了部分中三級學生參加了「漫遊大地看神州」之「大開眼界大灣區-活力課堂」工作坊，內容包括介紹大灣區、與大灣區企業代表交流及到大灣區企業考察等，以上活動均能加深學生對祖國發展的認識及提升身份認同。另外，由 10 月開始每月進行升旗禮及國旗下的講話，講話內容圍繞與國家不同方面的發展。老師透過講話，與全校師生分享國家訊息，以傳遞正面信息，培養積極人生觀及公民意識。本校學生的愛中國、對國旗國歌的尊重、對歷史感到驕傲、成就和支持一直也高於全港水平，這證明學校在培養學生對國民身份認同方面有顯著的成效。
- 根據 2022-23 中學生情意及社交範疇表現（第三版）問卷調查分析，本校學生在「尊重不同文化背景的人」副量表中的數據稍低於平均，而中五級更是遠低於平均，檢視其中原因，這可能與學生居住地點或本校的地區環境有關，大部分學生較少接觸不同文化背景或種族的人，對他們認識相對不多。為了提升學生對多元文化的認識和尊重，來年本校會加強推動跨文化教育活動，例如：邀請不同文化背景的嘉賓到校分享、安排學生參與國際交流計劃、鼓勵學生閱讀多元文化的書籍等，從而拓寬他們的視野和增強他們的包容性。

#### **2.4 加強各持分者對正向教育的認識。**

- 為進一步了解正向教育在校園的推動工作，來年將和「北山堂基金正向教育專業研習圈」合作，聚焦於推動學生的恆毅力及性格強項的強化工作，期望能透過交流及實踐，為學校的正向教育工作注入新元素。
- 為加強在課堂上推動正向教育，來年可繼續舉辦工作坊，教授正向的課堂用語及課業評改的技巧，讓教師在操作上有更多認識。

## 關注事項 1：深化自主學習

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
1.1 訂立適切的教學策略，培養學生的學習擁有感及提升自我效能感。						
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合課程優化重點及學生需要，檢視及優化現有校本課程。</li> </ul> <p>建議參與科組：各科、教務</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續推動各學習領域及科目深入了解相關課程更新的方向，並配合學生發展的需要，檢視及優化現有校本課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務委員會成員</li> <li>● 各科主任</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度中文科參加了教育局語文教育支援組的發展計畫，希望通過引入專家意見和汲取不同學校的經驗，持續優化課程規劃，審視現行課程規劃、教學流程及考測設計。本學年的發展重點聚焦在如何制訂有效的教學策略和考測，提升學生應對中學文憑試中國語文科卷二新考核模式的能力。本學年合共進行了十次共同備課，參與老師均表示能更深入了解新的考評要求，並優化自己的教學和考測卷設計。</li> <li>● 本年度英文科參加了</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校會繼續推動各科參與各項專業發展計劃，亦邀請相關學者或業界具經驗的同工到校分享。同時，亦會鼓勵同事多參與校外、校內的專業交流，加深了解課程更新的方向，優化校本課程的發展。</li> <li>● 教務委員會建議各科持續留意學生的學習表現，特別是一些新設課題的學習難點，</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
					<p>教育局語文教育支援組的發展計畫，協助中四級及高中英文科老師優化校本閱讀和寫作課程，以助提升學生自主學習的能力；參與老師深受啟發，認同有關支援有助制定適切校情的教學和考測內容，協助學生預備文憑試。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 同時，英文科亦有幸邀請中文大學 QSIP 團隊協助中二級及初中英文科老師推廣摘錄筆記的方法，並透過一連串的備課、觀課和議課，優化教學策略，提升學生自學能力。</li> <li>● 教務委員會持續推動各學習領域及科目深入了解相關課程更新的方向，並配合學生</li> </ul>	<p>利用科內專業發展集思廣益，優化校本課程設計，提升教學效能。同時，各科可多加善用教育局、書商和友校設計的教材套，取長補短，將之融入校本課程，持續優化校本課程設計。</p> <p>● 本校學生大都培養了摘寫筆記的習慣，展望來年各科持續優化有關製作「二次筆記」的教學，讓學生更自主和主動地製作個人化筆記，</p>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
					<p>發展的需要，檢視及優化現有校本課程。委員會適時發放資訊予各科，協助各科審視是否已回應新修訂的課程內容及施教策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度另一重點是推動各科以做筆記為教學重點，促進學生自主學習。本校有幸邀請中大優質學校改進計劃的同工到校支援英文、歷史和科學科優化摘錄筆記的技巧，教師收穫甚豐。三科的科任老師為促進學科之間的交流，在校務會議及教師發展日分享經驗心得。同時，本年度進行了兩次「教研日」，各科重點探討如何教導學生製作、整理個人筆</li> </ul>	以提升學習成效。

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
					記，引導學生善用筆記鞏固學習，以及探討往後如何深化學生善用筆記作自主學習，並達致教考相配。整體來說，本校學生大都養成摘錄課堂資料的習慣，惟部份初中學生和能力稍遜的學生仍需加強綜合和歸納資料的能力和信心，學習如何把資料加以綜合及整理成一份屬於自己的筆記。	
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生上課時學習的主動性，增加自我效能感。 <i>建議參與科組：學務、教務、各科</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動各科透過課業設計讓學生掌握基礎知識及嘗試挑戰自我的習題，提升學生的學習信心。</li> <li>推動各科透過課堂設計引導學生參與個體和群體自主學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科主任</li> <li>各科任教師</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年，各科在家課政策、如何善用課業作持續性評估、檢視學生學習表現以回饋教學等，都有效回應照顧學習多樣性。</li> <li>本學年教務委員會繼續推動各科設計優質課業，期望各</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>就本學年所見，各科大都能回應在課業設計上做到讓不同能力的學生都習得其所，相信與該政策已在學校實施多年有</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
	習，令學生主動及樂於學習。				<p>科設計課業時能照顧學習多元性，設計學生容易掌握、不會過深或過淺的家課，以激勵他們盡力做好。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察所見，各科採用多元化的家課設計，有助引發學生的學習動機，並通過提供饒富趣味和具挑戰性的課業，例如實驗、調查、自由創作、口頭報告、模型製作等，令學生更樂於學習。學習評估問卷反映普遍學生有信心完成家課，評估結果正面。</li> <li>● 至於課堂設計部份，本年因行政安排下，只能為新開設的科目(即公民科)設立共同</li> </ul>	<p>關，各科推行時已熟習流暢。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本周期校方著意推動正向教育，在學習上期望學生掌握成長型心態的學習方法，在穩固的學習基礎上，得習解難的方法，並勇於挑戰自己，以求持之以恆的進步。</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
					<p>備課節，其餘科目未能安排共同備課，或多或少會影響教師在課堂設計上的專業交流。但同事在共建專業學習社群上已有長足的經驗，如透過科內會議、級會、評卷會議、與友校交流等作專業同儕交流，故此亦無礙推動這項目。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察所見，各科的課堂設計多元化，能善用預習材料、提問、小組學習活動、各類電子教學平台、多元化的學習材料等，增加課堂的互動性，令學生更主動及樂於學習。學習評估問卷反映普遍學生明白課堂所學、並投入於課堂</li> </ul>	

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
					活動，評估結果正面。	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於課堂前寫上學習目標，並於課後檢視所學。</li> <li>● 透過優化學進制，鼓勵學生參與課堂具挑戰性提問及回應挑戰題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學務委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學務委員會成員</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分科目也顯示學生能利用學習日誌記下課堂重點，有的甚至能善用科任老師教授的撰錄筆記技巧製作筆記。本年亦透過教研日及校務會議分享，使各科組能集合各摘錄筆記的點子，協助學生掌握相關技巧。在科組自評問卷中，「我認為學生能自行摘錄筆記」獲得 3.45 分(滿分為 5 分)。而「我認為學生已善用「學習日誌」作抄錄筆記及學習反思」亦獲得 3.71 分。反映老師普遍認為學生能摘錄及利用筆記溫習。</li> <li>● 本年因疫情關係，組長制較難進行。但從觀察可見，老師們均利用資訊科技如</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年透過校內老師交流及講座，分享成功點子，擴散成功經驗，效果良好。期望明年可擴展至學生能進行二次整理筆記。</li> <li>● 從老師觀察可見及學習評估可見，學生對各科的學習興</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
					Breakout room 、class dojo 、padlet 等功能，增加課堂的互動性及展示課堂討論成果。課堂內能有促進師生及生生互動。	趣普遍均達 6 分或以上，反映學生學習動機在中上的，直接原因當然是各科均銳意優化教學及加入具挑戰性題目，以維持學習興趣及動機有關。
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生良好的學習及閱讀習慣，加強學習策略的訓練。 <i>建議參與科組：學務、圖書館、各科</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦中一學習技巧工作坊，培養學生良好的學習習慣。</li> <li>● 鼓勵老師於課堂總結時利用概念圖鞏固課堂所學，以協助學生逐步掌握摘錄筆記的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學務委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學務委員會成員</li> <li>● 各科任教師</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學務委員會於中一伴我啟航當天舉辦學習技巧工作坊，如：善用時間表、摘錄學習重點及記憶方法，學生反應正面。</li> <li>● 根據各科的觀察及課堂筆記，老師能運用不同的思考工具作總結課堂所學。部份科組更透過教師發展日及校務會議分享及交</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 期望透過不同科目協助及交流，學生能深化及應用有關技巧。</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
					流教授學習技巧的心得。	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦作家講座，與學生分享提升閱讀能力的方法。</li> <li>● 與科主任合作，安排科任老師帶領學生到圖書館借閱科本推薦圖書，以培養學生閱讀習慣及興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科主任</li> <li>● 科任教師</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在 2 月舉辦了閱讀講座，講者講述閱讀的樂趣和提升閱讀能力的方法。</li> <li>● 另外，本學年亦與生命教育科、中史科及英文合辦活動。 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 生命教育科安排了初中各班學生到圖書館借閱正向主題的圖書，共借出 562 本圖書。</li> <li>◆ 中史科中一、中二級借閱 150 本圖書。</li> <li>◆ 與英文科合辦英文閱讀報告寫作嘉許活動 (Outstanding Book Report Awards)，各班學生借閱圖書，各</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生反應良好。</li> <li>● 學生在圖書館與科任老師互動交流有關手上的圖書，不少學生意度積極，老師推介有效用。</li> <li>● 學生借閱圖書，寫作報告得獎學生能增加自信心及加強借閱圖書的動力。</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
					班都有水準優良的作品獲得嘉許。	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用混合式教學模式，培養學生利用網上學習平台進行預習及課後自習習慣，並回饋實體學習。 <a href="#">建議參與科組：各科、電子教學</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養師生使用電子學習平台及不同應用程式的能力，學生透過混合式教學，反覆觀看教學影片，鞏固知識。平台有系統地記錄學生的學習情況，加以分析，根據結果制定個人化的學習課程，讓面授課堂專注在更高層次的課程內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務委員會主席</li> <li>● 電子教學委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務委員會成員</li> <li>● 電子教學委員會成員</li> <li>● 各科主任</li> <li>● 科任教師</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子教學委員會於 8 月底為新入職老師進行了有關 eClass Powerlesson 及 Flipped Channels 的基礎培訓。觀察平台記錄及上課情況，新入職老師大致掌握所學。</li> <li>● 9 月初電子教學委員會為師生提供上載功課於 Onedrive 的指引文件及相關影片，根據觀察，學生已掌握所學。</li> <li>● 本校已製作學習影片大約 430 套，已上載 eClass 翻轉頻道學習平台，供學生預習及複習時使用。學生觀看影片的瀏覽量超過 1100 次，可見學生能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據課堂觀察，效果良好，新入職老師大致已初步掌握如何使用 Powerlesson 2.0 上課。</li> <li>● 學生已掌握如何上載功課於 Onedrive。</li> <li>● 與學生訪談中，學生喜愛翻轉教學模式進行自習，並完成老師設置的題目，因可</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
					<p>有效地觀看影片進行自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在「下學期學生學習評估調查」中，「課堂內的電子教材令學習生動有趣」及「以電子學習模式，加強我的自主學習」平均分數分別為 8.0 分及 7.9 分(滿分 10 分)，可見學生能理解課堂上講解的學科內容及懂得有效利用電子教材自主學習及提升學習興趣。</li> </ul>	<p>按自己的能力及需要多次觀看影片，有助自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在「下學期學生學習評估調查」中，「課堂內的電子教材令學習生動有趣」及「以電子學習模式，加強我的自主學習」平均分數分別為 8.0 分及 7.9 分(滿分 10 分)，可見學生能理解課堂上講解的學科內容及懂得有效利用電子教材自主學習及提升學習興趣。</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
<b>1.2 推展 STEM 教育以豐富學生學習經歷，引發學生持續學習興趣</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的共通能力，透過跨科組協作的 STEM 探究，培養學生綜合運用知識、創造、協作和解決問題的能力。</li> </ul> <p>建議參與科組：數理科、STEM (創科研習)、STEM 教育委員會</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關數理同事每年進行兩次或以上的會議，探討、安排及檢視跨科協作活動以供學生參與，培養學生綜合運用知識、創造、協作和解決問題的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEM 教育委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEM 教育委員會成員</li> <li>數理、ICT 及 STEM(創科研習)科主任及科任老師</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功在中二級推行 IoT 自動化水耕種植的跨科（創意研習、數學、科學及 ICT）研習。</li> <li>同學需運用不同學科的知識和技能，包括編程、3D 設計、數據記錄、繪畫統計圖表、生物知識等，以製作 IoT 自動化水耕種植機及解決當中遇到的種植困難。</li> <li>在學習評估問卷，學生對 STEM 科的滿意度平均大於 8 分（10 分為滿分），推行成效理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>同學反應積極理想，成功收成蔬菜、設計並列印花盆，滿載而歸。由於課時及設備有限，2E 及 2F 未能進行。建議來年可在 STEM 科調整課程內容及添置更多的智慧水耕設備，讓全級同學都能參與。</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中透過校本的創科研習科進行 STEM 自主探究活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 教育委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM(創科研習)科主任及科任老師</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校本課程筆記及學生的習作中可見大部分同學均能完成每個學習單元中的自主學習元素及解難任務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生均認同在沒有考測壓力的前提下，課程能提供機會來摸索、學習、研發、失敗和再嘗試。這可提升學生的自學、創造、協作和解決問題等能力。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 適當地運用科技，設計具挑戰性的學習活動，加強學生的內在學習動機和好奇心，幫助學生有效地將所學應用於現實情境</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學科在初中各級安排與課程相關的探究或實踐理論的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 教育委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 教育委員會成員</li> <li>● 數學科主任及科任老師</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級課程進度表已加入與 STEM 教育有關的活動，學生的學習成品或相片放於內聯網存檔。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年可加入 STEAM 相關的學習元素，與時並進。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 創科研習科在課程中採用促進自主學習的教學策略，並使用闡關模式設置任務，讓學生可以透過編程、電子元件和機械等方面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 教育委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 教育委員會成員</li> <li>● STEM(創科研習)科主任及科任老師</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度在中二級加入跨學科專題研習，以 IoT 自動化水耕種植為主題，同學需結合不同學科知識以解決種植時遇到的難題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 過程中同學成功利用新購置的水耕系統進行智慧種植，數據記錄。同學表現積極，</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
中。 建議參與科組：數理科、STEM(創科研習)、STEM 教育委員會	式解決現實情境的難題。					絕大部分同學均能收成蔬菜，滿載而歸，與家人共享種植的成果。
	● 更新初中電腦科課程內容，教授一些能更貼近時代需要的課程；在課堂設計中加入具挑戰性的解難任務。	● STEM 教育委員會主席	● STEM 教育委員會成員 ● ICT 科主任及科任老師	全年	● 本學年中一級普腦科課程刪除舊有編程 APP Inventor，並加入較受歡迎的 AI 編程課程，更切合學生及社會的發展。	● 教育局推出「初中人工智能課程單元」，期望中學在 2023-24 學年起加入相關單元。課程單元涵蓋人工智能基礎、人工智能倫理、電腦視覺、電腦語音和語言、虛擬實境、機械人、社會影響和未來工作等課題。

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
						<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校需於初中科技教育學習領域「資訊和通訊科技」範疇適當規劃課程推行 10 至 14 小時的人工智能課程單元。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中科學科加入或改用校本設計實驗和活動，能配合本校學生的學習需要，加強學生對科學的好奇心，幫助學生有效地將所學應用於現實情境中。高中理科老師可參與設計。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 教育委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 教育委員會成員</li> <li>● 科學科主任及科任老師</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2A 班同學於上學期進行了題目為「水耕機」的校本設計活動。</li> <li>● 就老師觀察所得，活動大致暢順。學生投入活動，亦能加強學生對科學的好奇心，幫助學生有效地將所學應用於現實情境中。</li> <li>● 透過與學生訪談所得，學生樂於參加這類型與 STEM 相關的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 此模式能讓學生有更多的空間進行自主探索及研究，有助提升學生多元學習能力。</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
					活動，對 STEM 相關學科的知識亦有所提升。	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中四 OLE 課程安排學生學習 IoT、遊戲編程及積木搭建等活動。</li> </ul>	STEM 教育委員會主席	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 教育委員會成員</li> <li>● 高中理科老師</li> <li>● OLE 課程科任老師</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 OLE 課程中引入新興的科技課程，包括 VR/AR、AI、3D 設計、無人機編程等的學習體驗，以裝備同學面對未來的挑戰。</li> <li>● 在學習評估問卷，學生對 OLE 課程的滿意度為 8.7 分（10 分為滿分），推行成效理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本的 STEM 課程剛是起步階段，只惠及中一及中二學生。OLE 課程正好補足高中學生鮮有機會接觸與 STEM 相關的學習經驗，也能讓在學術表現較為平庸的學生可以多一種選擇和發揮的機會。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 教育委員會統籌、分配及申請「學校 IT 創新實驗室計劃」資助款項，幫助各有關科</li> </ul>	STEM 教育委員會主席	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 教育委員會成員</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校申請了 7 個項目，包括 AI 基礎課程、AR 及 AR 課程、AI 進階課程、機械臂編程、Unity 3D 虛擬</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 受制於 OGCIO 審批需時，本委員會難以訂定出活動推行日期，這對</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
	組購買教材，設計新穎或具挑戰性的學習活動。				學校及 NFT 製作課程、進階無人機多機編舞計劃、人工智能物聯網在智慧生活的應用，累積合共獲批 \$980,399。另外，上學年申請的無人機編舞課程已在 21/22 學年暑假完成，而 RoboMaster 課程和本年獲批的 7 個項目將在本學年陸續推行。	STEM 項目融入課程或成為聯課活動的安排都構成重大影響。部分課程會於試後活動及暑假進行。
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生參與校內及校際 STEM 比賽，增加學生進行科普探究的機會。開拓視野，發展潛能。</li> </ul> <p>建議參與科組：數理</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排 STEM 校隊學生參加校外比賽，增加學生進行科普探究的機會。</li> <li>● 數學、物理、化學、生物、初中科學、ICT（含普腦科），每科都安排學生參與一些與公開考試無關的全港比賽或測試，開拓學生視野，發展潛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 教育委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 教育委員會成員</li> <li>● 數理、ICT 及 STEM(創研習)科主任及科任老師</li> <li>● STEM 校隊負責老師</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 校隊一共在 8 項全港性的 STEM 比賽中合共獲得 13 項獎項，獎金\$38,500。當中包括 7 項三甲的優秀獎項，表現卓越。本學年的 STEM 校隊一共有 15 名同學，主要參加科技創新及機械人競賽。當中開發的作品包括栽 ful、AI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加 STEM 比賽可以激發同學對科學、技術、工程和數學領域的熱情和學習興趣，讓我們更深入地了解這些領域的知識和應用。此外，參加比賽也可以</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
科、STEM (創科研習)、 STEM 教育委員會	<p>能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關組別協助籌辦北區小學創科同樂日，並培訓學生為服務生，開拓學生視野，發展潛能。</li> <li>● 有關組別協助舉辦校內 STEM 周，佈置班/社際比賽、攤位等活動。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 智慧沙灘清潔車及智慧 AI 工地安全系統。</li> <li>● 數學科安排了 199 位中一至中五學生參加由奧冠教育中心舉辦的泰國國際數學競賽初賽 2022-2023 (香港區賽)，並獲得 1 個金獎、3 個銀獎及 31 個銅獎，獲此殊榮，實屬不易。</li> <li>● 科學科安排 22 名中二及中三學生參加 ICAS Assessments(國際聯校學科評估及比賽)，並奪得 3 個 Distinction，6 個 Credit 及 3 個 Merit，成績不錯。</li> <li>● 物理科及化學科已選拔 9 名中四級同學參與創科博覽 2022 中學生導賞員計劃。透過活動同學可以學習國家最新的科技發展，</li> </ul>	<p>增強學生的問題解決和創新能力，提高團隊合作和溝通技巧，為未來的學術和職業生涯做好準備。最重要的是，比賽可以讓學生展示自己的才華和成就，並獲得專業人士的認可和肯定。</p> <p>● 鼓勵同學參加 STEM 活動例如科學家講座、工作坊及訓練等可以讓學生更深入地了解 STEM 領域的最新發展和趨勢，聆聽專家學者的經</p>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
					<p>並運用 STEM 知識向公眾介紹展品，獲益良多。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 化學科成功推薦一名中四同學參加城市大學的暑期研究實習計劃。他將會在本學年的暑假到城市大學的工程學院在大學導師的指導下進行 4 星期的研究實習。這有助同學在特定的研究興趣領域中建立研究技能和知識。</li> <li>● 生物科成功推薦 2 名同學參與青協基因工程訓練計劃 2023，並在早會與全校同學分享學習成果。</li> <li>● ICT 科在 STEM 周協辦 Robomaster 社際比賽，同學需發揮創意、編程、團體合作、溝通能力運用自</li> </ul>	<p>驗分享和專業見解。這些活動還可以激發學生對 STEM 領域的熱情和學習興趣，拓展我們的知識面和視野。此外，參加這些活動還可以與其他對 STEM 領域有興趣的人交流、學習和合作，拓展我們的人際網絡。最重要的是，參加這些活動有助於提高學生在 STEM 領域的專業素養和競爭力，為未來的學術和職業生涯做好準</p>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
					<p>主研發或改裝的機器人進行分組對賽。比賽成功吸引 200 人次的同學到禮堂觀摩，25 名同學分社組隊參與賽事，成效理想。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 周成功邀請微生物學權威袁國勇教授親臨本校與全校同學進行分享。同學透過講座活動和會面，與教授零距離交流工作、生活體驗及成功之道，以及認識科技工作的各方面，同學反應積極理想。問卷結果顯示學生對是次活動的滿意度為 4.1 分（滿分為 5 分）。</li> </ul>	備。
1.3 改善校園及課室設施，協助學生自主學習。						
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立並善用 ITSC，培養學生成為創</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排學生在 ITSC 內進行創科研習課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 教育委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 校隊負責老師</li> <li>● 創科研習科</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一及中二的實體課學生已經在房間內進行學習。跨境網課學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ITSC 提供了安全、舒適、設備齊全的學習</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
客。 <a href="#">建議參與科組：STEM 教育委員會</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排 STEM 校隊在聯課活動時段在 ITSC 內進行內部培訓，教授高階編程和使用不同的元件或儀器進行研究。</li> </ul>		成員		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生亦安排在通關後在房間內進行學習。</li> <li>● 同學在 ITSC 運用新添置的設備，例如智能水耕機、3D 列印機及機械手臂進行學習。大部分同學均對這些新設備產生好奇，積極投入課堂，樂在其中。</li> </ul>	環境，配備了現代化的學習工具和設備，提供專業的指導和支持，可以幫助學生更高效地學習 STEM 知識和技能，為未來的學術和職業生涯做好準備。
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化學校有蓋操場設施，為學生提供更舒適的學習場所。 <a href="#">建議參與科組：教務</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跟進有蓋操場冷氣及分隔工程，期望為學生創造更理想的自習環境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務委員會主席</li> <li>● 校務處</li> </ul>	全年	本校已完成有蓋操場冷氣及分隔工程，為學生提供了更舒適的學習場所；學生在小息、午膳和放學後會善用有蓋操場的研習設施自習，效果滿意。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校會持續觀察和檢視校園各項學習設施，期望能營造舒適的學習環境，讓學生樂於學習。</li> </ul>
<b>1.4 教師能建立積極的學習社群，就照顧學生學習多樣性做專業的交流和討論，累積更多優質的經驗。</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立學習社群，透過共</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立教研日讓教師進行共同備課，並</li> </ul>	教務委員會主席	教務委員會主席 所有教師	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度其中一項重點工作是推動各科以做筆記為重點而協助學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校會繼續邀請相關學者或</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
同備課，為教師提供協作學習的機會。  建議參與科組：教務	就自主學習議題凝聚科內共識。				<p>生進行自主學習。本學年上、下學期各進行了一次以做筆記為主題的教研日，讓科任老師交流和共同訂立促進學生自主學習的目標，並就科內推展摘錄筆記作整全的縱向規劃。各科製訂了「科本摘錄筆記規劃」，教務委員會開設了檔案存放各科的規劃表及學生上、中品筆記範例，歡迎同事隨時查閱，以達致跨學科的交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>第三次教師發展日，本校邀請了 QSIP 同工到校進行年度總結和經驗分享，再次對本校發展摘錄筆記的成果表示肯定，各科亦在發展日中交流和分享發展心得和經驗。</li> </ul>	業界具經驗的同工到校分享。同時，亦會鼓勵同事多作專業交流，分享推展自主學習的成功經驗。
● 在教師培訓日工作坊或	● 配合學校關注事項及校情需要，於教	● 學校發展委員會主席	● 全體職員	全年	● 本學年是 2021-2024 學校發展周期的第二	● 照顧學習多樣性是一個艱鉅

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
同儕分享，加強教師對各種學習策略的掌握，藉此落實於課堂之中。 建議參與科組：學校發展	師培訓日加強教學交流及教學策略分享。期望能為教師提供更多教學點子，進一步優化課堂教學技巧，強化教學效能。				<p>年，學校針對此周期的關注事項，教務委員會舉辦教研日，撥出時間讓科組同工交流教學經驗及教學策略分享。以 1 月 31 日的教研日為例，各科組就着筆記的設計分享經驗，此舉能把校本經驗擴散。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 6 月 9 日的教師發日亦為本學年的自主學習作了一個經驗總結。早上活動分為兩部分，首先邀請了本學年參與 QSIP 計劃的三科(英文、科學及歷史)分享在本學年的合作情況及學生成果。及後，部分科組亦分享了其在本學年指導學生摘錄筆記的工作及成效。根據教師問卷結果顯示，「培訓能</li> </ul>	而具挑戰性的工作，而是年期望透過教研活動，騰出空間讓同事有機會能聚在一起討學生摘錄筆記技巧，並就着當中的成果與其他同事作分享展示。根據同事的問卷結果反映，普遍同事也認同此校本的分享能讓他們彼此學習，亦能透過分享成功點子，擴散成功經驗。

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
					提升本科指導學生摘錄筆記的成效。」的評分為 4.23 分(滿分 5 分)，這反映教師認同本學的自主學習發展方向。	

## 關注事項 2：塑造正面品格

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
<b>2.1 豐富學校正向環境的佈置，營造正向氛圍。</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 把正向元素融入在學生的校園生活中，營造欣賞氛圍及文化。 <i>建議參與科組：培育組、早會、各科建議參與科組：培育組(輔導)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園及課室佈置、張貼正向金句。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育及公民教育委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育及公民教育委員會成員</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育及公民教育委員會在學期初已觀察課室及校園位置，發現課室內已貼上不少正向標語(培育組負責)。另外，在校園多處都已被不同的委員會貼上宣傳海報。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在下學年會繼續尋找合適位置貼上正向金句，配合校園的正向氛圍。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於早會/周會期間宣傳正面價值觀，表揚同學在學業及體藝上的成就。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 早會及典禮委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 早會及典禮委員會成員</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 早會及典禮委員會定期檢討推動正面價值觀的議題，並邀請相關科組如中史科、培育委員會、社工分享。另外，早會及典禮委員會積極與各科組聯絡，於早會表揚同學在學業及體藝上的成就，如體育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 雖然上學期仍需要進行網上早會，惟下學年全面復課後，已經可以回復實體早會，學生對此表現雀躍。另，隨着疫情漸卻，學生能復常參加各類</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
					科、視藝科、學務組，STEM 均有進行頒獎，提升同學的自信心及加強學生對學校的歸屬感。	比賽，於早會表揚學生表揚在學業及體藝上的成就的機會大大提升，這對營造正向校園氛圍起着重大的作用。
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排校園播放正向歌曲或悠揚音樂以營造積極正向的氛圍</li> <li>● 於校園張展示正向海報、金句、貼紙等以提醒學生正向生活態度</li> <li>● 設計「感恩點滴」以鼓勵學生為生活大小事感恩</li> <li>● 培育早會短講</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育委員會成員</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ②②②②已安排在上課日早上學生抵校時段 7:30-8:15 通過廣播系統在校園播放悠揚輕音樂以營造愉快舒暢的上課氣氛；又會在上課前 8:15-8:20 播放各班自行點選的“我們的主題曲”以營造積極正向的氛圍。</li> <li>● ②②②②已為全校學生設計及編印「感恩點滴」小冊子，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以上各項都有達至令人滿意的正向氛圍，值得繼續推行。其中，就著「感恩點滴」小冊子的運用，建議班主任來年抽出班主任時間讓學生有空間靜下來完成，以達至更深入反思的效果。</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
	向學生介紹正向主題				<p>內含每月正向小任務以及感恩周記，培養學生感恩生活態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年舉行了八次培育早會短講以不同形式鞏固學生對品格強項的認識，學生投入聆聽，效果令人滿意。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於校園展示學生的學習成果，以提升他們學習信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學務委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學務委員會成員</li> <li>● 各科主任</li> <li>● 各科任教師</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班壁佈板都設有「卓越地帶」以展示學生作品。因疫情關係，部份跨境生仍進行網課，本年大部份時間卓越地帶改以網課中展示學生作品，上學期卓越地帶的作品為 1331 份，作品與往年相比，大幅上升，反映老師均積極營造欣賞氛圍，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 反映老師均積極營造欣賞氛圍，鼓勵透過展示成果而增加學習自信。</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
					鼓勵透過展示成果而增加學習自信。	
<b>2.2 提升學生抵抗及處理逆境、情緒壓力及精神困擾的能力。</b>						
● 在正規課程內開展各類靜觀體驗學習。 <a href="#">建議參與科組：培育組、生命教育等科目</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教師參與「樂天心澄靜觀計劃」培訓。</li> <li>● 接受培訓的教師參與教授靜觀課堂。</li> <li>● 與生命教育科合作，商討將靜觀課統整進生命教育科的安排。</li> </ul>	● 輔導主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生命教育科</li> <li>● 其他相關科目科主任</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校已有教師成功完成「樂天心澄靜觀計劃」培訓，而生命教育科已為中三級加插「樂天心澄.b 靜觀課程」，安排由已受訓同工任教。有關課程文件及教學大綱已上載學校內聯網。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生命教育科能於中三級完整地教授學生「樂天心澄.b 靜觀課程」，建議來年繼續執行。</li> </ul>
● 購置正向教育圖書，透過故事分享，讓學生認識各種品格強項。 <a href="#">建議參與科組：圖書</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請培育組老師推薦，並由圖書館購買正向教育或與 24 個品格相關的圖書，鼓勵學生借閱。</li> </ul>	● 圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導主任及成員</li> <li>● 推動閱讀專責小組成員</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館與培育委員會合作購買正向教育圖書供學生借閱。此外在早會中推介正向圖書。</li> <li>● 學生在閱讀報告中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生反應熱烈，並到圖書館借閱。</li> <li>● 各科都強調正向思維，學生能容易掌握，</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
館、培育組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動閱讀專責小組與培育組利用上述圖書，合辦相關閱讀活動，以提升學生對各種品格的認識和學習。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 反映正面思想，從與學生口頭訪談中，他們表達正面想法。</li> <li>● 12月培育委員會與視覺藝術科合辦了禪繞畫正向心意卡設計比賽，學生閱讀正向書籍及設計心意卡。學生積極參與活動，已完成頒獎以作鼓勵。</li> <li>● 5月與視覺藝術科合辦了中三級藏書票製作活動，閱讀有關書籍，對藏書票製作感到好奇。</li> </ul>	<p>並在想法上更邁向正面。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在藝術方面結合閱讀所學，學生能在多方面建立品格強項。</li> <li>● 學生從中了解到珍惜圖書和感恩的正向思維。</li> </ul>
● 協助學生認識自己的性格強項及能力，從而訂立合適的	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生根據自己的能力訂立合適的個人目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育委員會成員</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「感恩點滴」其中一次每月正向小任務邀請學生根據自己上學期的表現訂</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年提早宣傳有關計劃，讓學生可以更早提出申</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
目標。 建議參與科組： 培育組、生命教育科					立合適的個人目標，並有 31 位學生報名參加 SMART GOAL 獎勵計劃。	請。
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排學生完成「24 個品性格強項」問卷，讓學生掌握自己的性格強項加以發揮。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生命教育科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生命教育科任老師</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 去年遇到網上填寫問卷的技術困難，現已改以校本電子方式為全校學生進行，並為學生準備問卷結果報告，讓學生得悉自己的強項和明白不同性格強項的特徵。</li> </ul>	來年會為中一新生完成「24 個品性格強項」問卷。
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用品格強項指引學生認識自己的強項和興趣，做好生涯規劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於早讀/早會時段提供有關品格強項的資訊介紹。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育委員會成員</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關品格強項的資訊介紹已於各級班主任節通過活動內容及活動工作紙向學生發放。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年會就其他品格強項的主題進行介紹。</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
建議參與科組：培育組、升學	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據學生的品格強項和興趣，透過生涯規劃小組中的分享與指導，讓學生能在中三選科及生涯規劃上有更多的準備，從而做好生涯規劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>升學及就業委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>升學及就業委員會成員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年在生涯規劃小組中的分享與指導中，老師加入學生的品格強項和興趣為參考，讓老師及學生本人能在傾談時更了解學生的特點，效果良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因本學年疫情原因，有部分跨境學生要補做問卷，因此在面見時未有品格強項和興趣問卷結果，相信隨著復常，來年將不會出現此問題。</li> </ul>
● 推動教學正向回饋，建立學生成長型心態 建議參與科組：教務、各科組	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動各科在課堂師生交流及課業批改上均運用正向回饋，以建立學生成長型心態。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務委員會成員</li> <li>科主任及科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本發展周期明確地標示全校性推動正向教育，期望把成長型心態的信念融入於課堂及課後延伸學習之中。</li> <li>教務委員會持續收集各科的不同策略，適時向同事分享資訊，亦會不時了解學生的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合學校推展鼓勵性的正向學習文化，教師在推動自主學習時，應無須太著意找出或糾正學生的錯處，應多包容學生的疑問，鼓勵學生大膽嘗試。</li> <li>教師應發揮學</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習評估問卷的數據反映學生對正向教育持正面看法，科組整合問卷亦顯示同事有信心推行正向教育，相信有關措施能有效推動學生建立正面學習的態度。</li> </ul>	<p>生的長處，而非只著眼於他們的弱點；透過表揚學生的成就，教師更能幫助學生提高其自我效能感；又或在協助學生建立自學習慣時，教師應鼓勵學生訂立學習目標和計劃，以及檢視和反思自己的學習過程。再推展的是在培養學生的思考和學習能力時，教師如何讓學生認識後設認知策略，以學習反思如何思考及學會如何學</p>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
						習。這些問題都並非一時三刻可得到答案，期望在持續推展的過程中，教師能累積心得，並透過學習型教師群體加以深化及延展。
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發掘學生專長及志趣，透過活動和比賽，培養學生追求卓越的心態。 <a href="#">建議參與科組：聯課活動、學生組織</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 編配中一至中三級學生參與一項體育及一項藝術活動。</li> <li>● 編配中一至中三級學生參與一項樂器活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聯課活動委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聯課活動委員會成員</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一生一體藝計劃方面，因受疫情影響，本組只能編配實體回校的中一至中三學生參加一生一體藝計劃，達95%報名參加，滿意成效。</li> <li>● 一人一樂器計劃方面，因受疫情影響，本組只能編配實體回校的中一至中三學生參加一人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了加強中一二級的課堂連貫性及配合中三級 TSA 的訓練，本組建議下學年將集中為中一二級舉辦樂器班，全年課堂增加至25堂，並取消中三級的課堂。同時，本組將加強管樂</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
					一樂器計劃，參加人數為 305 人，約 98%報名參加，滿意成效。	元素的訓練，以配合秋祭及運動會的演奏。但亦會加開弦樂班給有意繼續參加樂器班的中三級同學。
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學生會及四社舉辦的活動，加強同學及各社員的團結精神、促進彼此友誼，發揮同學的潛能，激發他們的鬥志及提升自信心，從而發掘、鍛鍊及培育他們正向品格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生組織顧問委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生組織顧問委員會成員</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四社協助策劃、統籌和主持各類全校性活動包括社際乒乓球比賽、社際羽毛球比賽、社際數學比賽、社際音樂比賽和社際壁佈比賽、社際啦啦隊比賽等共十二項活動。四社幹事積極帶領全體社員參與上述比賽，社員均踴躍參與，令社員的團結精神及凝聚力得以提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在社監的推動下，今年參加社際比賽的同學十分踴躍，社員均積極參與，令社員的團結精神及凝聚力得以提升。建議來年繼續舉辦不同類型的社際活動，培養他們健康的體魄、成就感等正面情緒。</li> <li>● 在學生組織的</li> </ul>

預期目標/策略	行動/ 工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師亦觀察到學生會成員積極籌辦活動，如統籌和主持各類全校性活動，包括中六畢業盃及禮物包、聖誕聯歡會暨才藝表演、歌唱比賽、午間點唱、棋藝比賽、k pop random dance 等，讓同學們發揮團隊合作和策劃和組織能力，從而使同學更有凝聚力及團隊精神。參賽同學皆積極投入，故此能培養他們健康的體魄、成就感等正面情緒。</li> <li>● 通過上述活動給予學生領袖機會籌劃、主持及表演，學生自信心大大提升。在學生會的籌</li> </ul>	<p>負責老師帶領下，本屆學生會幹事表現積極及盡責，統籌和主持各類全校性活動，自信心大大提升。建議下年度學生會繼續舉辦不同類型的活動，讓同學參與，提升學生對學校的歸屬感，使學生積極投入校園生活，從而發掘、鍛鍊及培育他們正向品格。</p>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
					<p>備過程中，他們學習了不同的領袖技巧，從而培養學生團結精神。同時亦培養他們正向思維，明白到雖然過程中遇到困難，也要有正面的心態迎難上。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據科組整合問卷調查結果，學生會幹事及四社領袖協助推動全校性活動，表現大致理想。同學的凝聚力因協助推行活動得以提升，平均評為 3.85 分(滿分為 5 分)。</li> <li>● 學生問卷調查結果顯示，學生覺得經過本年度擔任學生</li> </ul>	

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
					領袖，他們滿意自己的表現，培育他們正向品格，平均評為 8.93 分(滿分為 10 分)，自信心表現理想。	
2.3 優化公民及德育教育，培養學生的同理心及歸屬感。						
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 關注社區發展，推動服務學習</li> </ul> <p><a href="#">建議參與科組：聯課</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於中四 X3 的 OLE 開設服務學習課程。</li> <li>● 開設義工服務隊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聯課及德公委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聯課及德公委員會成員</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 服務學習課程方面，因受疫情影響，有部分跨境生未能參加實體探訪活動。聯課活動委員會已透過網上課程教授義工技巧及影片反思功課，提高學生的參與度，滿意成效。</li> <li>● 義工服務隊方面，聯課活動委員會已於上學期安排七位學生分別參加「香港青少年發展聯會」及「北區認知</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議義工服務隊除了參與校外賣旗活動外，還可以加強香港紀律部隊義工少年團的培訓，從中發掘中三學生的生涯規劃。</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
					障礙症關愛慈善基金」計劃，滿意成效。	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設定德育及國民教育主題式活動，透過不同類型的學習活動及集會，培養學生品德情意。 <i>建議參與科組：德公、早會</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用早會/周會開始前播放公民教育短片，提昇同學對國家的歸屬感及國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 早會及典禮委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 早會及典禮委員會成員</li> </ul>	<p>9月至7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 早會開始前會播放國民教育影片，內容有關中國地理、經濟及社會發展，如《綠色新視野》、《文化新演繹》、《灣區新天地》、《歷史有話說》及《創科新領域》等，提升同學對國家的歸屬感及國民身份認同。</li> <li>● 舉辦德育及國民教育主題式活動，透過不同類型的學習活動及集會，培養學生品德情意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年成效滿意，來年將會繼續尋找合適短片於早會前播放。</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過國旗下講話、早會、國家憲法日、國家安全教育日等，傳遞正面信息，培養積極人生觀及公民意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德公委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德公委員會成員</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在 APASO 相關題目的回應百分位分數為 85.7。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參考 APASO 報告，本校學生在「國民身份認同」(包括：「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」及「成就」四方面)的數據遠高於平均，顯示本校中一至中六學生在「國民身份認同」的情意相當高，這也證明學校在培養學生對國民身份認同方面有顯著的成效。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化班級經營，提升對班級及學校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每級設立級活動透過班際比賽，加強師生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德公委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德公委員會成員</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生認同級活動令班內更團結及增加學生之間的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從各項問卷也可見師生對級活動評價正</li> </ul>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
的歸屬感。 建議參與科組：德公	<p>互動，讓學生互相了解。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立班際獎項（一 Jar 仁大比拼），讓各班於年內角逐。獲獎條件包括各班在環保、考勤、校服儀容等表現。</li> </ul>				<p>從科組問卷數據所得，我認為「級活動日」有助提升班的凝聚力及促進師生關係。老師的評分為 3.82 (滿為分 5 分)。而在班務問卷中同學對級活動能提升班內的凝聚力及讓同學彼此有更多認識均有 7.4 分以上(滿分為 10 分)。可見老師及同學們對級活動的反應良好，十分認同透過級活動能提升班內的團結精神及增加歸屬感。</p> <p>● 學生認為「一 JAR 仁」大比拼獎勵活動能培養積極人生態度。德育及公民委員會分別在去年</p>	<p>面。惟來年希望能盡量安排級活動於上學期進行，讓師生能及早互相認識。</p> <p>● 「一 JAR 仁」大比拼獎勵活動的正面加分制能協助班主任鼓勵同學爭取成為最高分十班而獲得抽獎機會，有助營造及改善班風。另，本學年加入了「最佳進步班別」，能鼓勵學生積極求進，在比拼初期得分較少的班別也有爭勝的機會，</p>

預期目標/策略	行動/ 工作	統籌人員	參加工作的 教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
					12 月、今年四月及六月共頒發了三次的抽獎。觀察所得，班級之間的比拼可以有助班主任加強班級經營的動力，尤其班主任及同學都關心準時簽通告及留意課室節能及整潔項目的計分。在上學期班務問卷中同學對班內的「一jar仁」氣氛均有 7 分以上(滿分為 10 分)，在下學期班務問卷同學們的評分更高達 8 分以上(滿分為 10 分)，可見這活動能提升同學們對班的歸屬感和凝聚力。從科組問卷數據所得，「我認為「一jar 仁」活動有助提	效果正面。

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
					升學生對班的歸屬感。」老師的分數是 3.88 (滿分為 5 分)；認為「一 jar 仁」活動可讓學生加倍注意自己的紀律行為，老師的分數是 3.85 (滿分為 5 分)，可見老師對活動能改善班風，增加同學積極的態度都有正面的評價及認同。	

#### 2.4 加強各持分者對正向教育的認識。

<ul style="list-style-type: none"> <li>與教育局/坊間機構合作，為學校不同持分者舉辦工作坊，讓他們認識正向教育的理念。 <b>建議參與科</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排教師參與「賽馬會樂天心澄靜觀校園文化行動」，並就靜觀教學技巧與樂天心澄計劃的同工彼此交流。</li> <li>為學生提供</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培育委員會主席</li> <li>學校發展委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家校委員會成員</li> <li>培育委員會成員</li> <li>學校發展委員會成員</li> <li>社工</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>除了參加校外課程外，學校亦就着正向教育的推動舉行了兩次的專業發展活動。首先，在 10 月 25 日的第一次教師發展日，黃增祥校長為教職員舉辦了「培養學生成長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校透過全校參與模式推動正向教育，因此，教師對正向教育理念須有清晰的認識，而由於本學年有較多新老師加入本</li> </ul>
--	--	--	---	----	--	--

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
組：學校發展、家校、培育	「樂天心澄.b 靜觀課堂」				<p>型思維及靜觀體驗工作坊」，透過不同的體驗活動，讓教師們了解靜觀方法及培養學生成長型思維的注意事項。根據當日的觀察可見，教職員們樂在其中，而教師們亦認同此工作坊加深了他們對靜觀及成長型心態認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 另外，於 6 月 9 日的教師發展日，邀請了北山堂基金學校發展主任到校為同事進行了「啓動孩子的強項與動力」工作坊，介紹了性格強項和恆毅力對學生成長的重要性，並透過「拋</li> </ul>	<p>校，黃校長特意在第一次教師發展日與老師們一起建立共同目標和願意。及後，在校務會議及第三次教師發展日中介紹了不少推動正向教育的小點子，供同事參考及反思，同事表現積極，亦相信正向教育的推動能直接令學生受惠。</p>

預期目標/策略	行動/工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
					絲巾」活動讓同事領略更多正向教育的理念。活動問卷結果非常正面，特別是教師在「我相信在學校推動正向教育能惠及我們的學生。」的評分達 4.42 (滿分 5 分)，可見同事漸漸認同正向教育對學生帶來的正面影響，並相信此發展周期的工作能惠及我們的學生，讓學生能活得豐盛。	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 適時舉辦家長講座、靜觀工作坊，向家長推廣正向管教的方法，提升管教效能，促進親子之</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與社工合作為家長安排有關正向教育的講座。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家校委員會主席</li> <li>● 培育委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家校委員會成員</li> <li>● 培育委員會成員</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家校委員會跟社工合作，已於 12 月 7 日舉辦了「不再迷『網』」家長講座，及於 2023 年 3 月 24 日舉辦「與子女同行 之如何共伴與關顧子女的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據觀察，參與講座的家長表現投入。來年可按家長需要繼續舉辦。</li> </ul>

預期目標/策略	行動/ 工作	統籌人員	參加工作的 教職員	日期	進度/檢討	反思/建議
間正面的關係。建議參與科組：家校、培育					健康」家長講座，以實體及 zoom 形式同步進行。提升家長的正向管教效能，促進親子之間正面的關係。	

**鳳溪第一中學**  
**2022/23 年度**  
**財政報告**

鳳溪第一中學  
 2022-2023年度財務報告  
 2022 年 9 月 至 2023 年 7 月份

	上年度結存	收入	支出	結存
<b>A) 可運用儲備(政府及堂費賬)</b>				
擴大營辦開支整筆結餘	2,629,588.64			<b>2,629,588.64</b>
基線指標津貼		2,324,935.53	1,480,792.62	<b>844,142.91</b>
基線指標津貼-其他收入		2,011.80		<b>2,011.80</b>
堂費(高中堂費及小食部租金)	1,536,246.44	473,958.00	841,679.30	<b>1,168,525.14</b>
(A)總計:	<b>4,165,835.08</b>	<b>2,800,905.33</b>	<b>2,322,471.92</b>	<b>4,644,268.49</b>
<b>B) 作特定用途津貼(政府津貼)</b>				
行政津貼/Admin Grant)	2,105,975.55	4,381,671.00	3,538,242.98	<b>2,949,403.57</b>
資訊科技綜合津貼(C.I.T.G)	697,792.62	565,906.00	319,010.23	<b>944,688.39</b>
新來港學童校本支援計劃(NAC)	278,775.00	112,078.00	0.00	<b>390,853.00</b>
學校發展津貼(CEG)	56,179.97	654,502.00	692,149.55	<b>18,532.42</b>
空調設備津貼	315,347.50	612,563.00	662,453.60	<b>265,456.90</b>
校本管理額外津貼	151,052.00	51,615.00	0.00	<b>202,667.00</b>
(B)總結:	<b>3,605,122.64</b>	<b>6,378,335.00</b>	<b>5,211,856.36</b>	<b>4,771,601.28</b>
<b>C) 1.作特定用途其他津貼(政府津貼)</b>				
整合代課老師津貼(TRG)	13,553.53	297,990.00	228,922.65	<b>82,620.88</b>
整合代課老師津貼(TRG-F)	1,016,683.34	4,761,550.00	3,993,638.33	<b>1,784,595.01</b>
家長教師會費用津貼	0.00	5,855.00	5,855.00	<b>0.00</b>
改善家庭與學校合作	0.00	20,000.00	20,000.00	<b>0.00</b>
校本課後學習支援計劃(SALSP)	258,545.00	312,000.00	528,506.01	<b>42,038.99</b>
中學學習支援津貼(LSG)	101,153.80	925,685.00	915,140.00	<b>111,698.80</b>
多元學習津貼-其他語言及其他課程	91,000.00	98,000.00	73,840.00	<b>115,160.00</b>
多元學習津貼-應用課程	0.00	48,560.00	48,560.00	<b>0.00</b>
德育及國民教育科津貼	89,726.75	0.00	5,124.51	<b>84,602.24</b>
香港學校戲劇節	547.10	0.00	0.00	<b>547.10</b>
資訊科技人員津貼(ITSS)	0.00	327,588.00	392,700.00	<b>(65,112.00)</b>
推廣閱讀津貼	30,961.70	74,646.00	37,455.38	<b>68,152.32</b>
姊妹學校計劃	157,127.00	159,955.00	0.00	<b>317,082.00</b>
全方位學習津貼	1,160,269.25	1,412,198.00	2,304,630.36	<b>267,836.89</b>
學生活動支援津貼	2,329.70	256,370.30	254,341.00	<b>4,359.00</b>
學校行政主任津貼	0.00	548,040.00	723,711.45	<b>(175,671.45)</b>
一筆過公民科津貼	297,781.00	0.00	80,276.56	<b>217,504.44</b>
QEF-流動電腦裝置及上網支援	4,414.00	70,624.00	75,038.00	<b>0.00</b>
IT Innovation Lab	234,920.00	482,630.00	317,660.00	<b>399,890.00</b>
QEF-Life-wide STEM Learning	68,462.60	274,174.00	137,925.20	<b>204,711.40</b>
我的行動承諾計劃	0.00	55,325.00	4,500.00	<b>50,825.00</b>
校本言語治療行政經常津貼	0.00	8,258.00	0.00	<b>8,258.00</b>
一筆過校本言語治療設置津貼	0.00	20,646.00	0.00	<b>20,646.00</b>
(C1)小結:	<b>3,527,474.77</b>	<b>10,160,094.30</b>	<b>10,147,824.45</b>	<b>3,539,744.62</b>
<b>2.作特定用途津貼(堂費)</b>				
堂費(包括以下:其他學習經歷,各科自訂校本教材,課外活動及遊學團費等….)	894,443.64	4,934,857.40	4,480,402.42	<b>1,348,898.62</b>
E-class學生存款	1,700,253.80	4,023,676.10	4,854,775.10	<b>869,154.80</b>
(C2)小結:	<b>2,435,130.85</b>	<b>9,118,100.09</b>	<b>9,335,177.52</b>	<b>2,218,053.42</b>
(B+C)總計:	<b>9,567,728.26</b>	<b>25,656,529.39</b>	<b>24,694,858.33</b>	<b>10,529,399.32</b>

**鳳溪第一中學**  
**學校接受捐贈項目紀錄冊**

2022 / 23 學年：

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受學校供應商捐贈項目的原因	校董會批准(校內檔案編號及日期)
1	廖居中	鳳溪公立學校法團會員/名譽董事	\$10,000	否	4/1/2023	資助學校籌辦英文活動及比賽獎品用	學生為直接受益人	2022/23 年度 第二次法團校董會會議 (6/5/2023)
2	楊培文	校友	\$60000 (捐予家長教師會)	否	21/12/2022	獎學金	學生為直接受益人	