



鳳溪第一中學

FUNG KAI NO. 1 SECONDARY SCHOOL



學校發展計劃

School Development Plan

(2021-2024)

修訂於 2021 年 10 月 27 日

鳳溪第一中學

辦學宗旨

本校秉承鳳溪公立學校一貫辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施德、智、體、群、美全人教育；鍛煉學生獨立思考能力，並協助他們建立正確及積極人生觀，為學生提供優良之學習環境及全面而均衡課程，讓他們愉快地學習，發展潛能，為日後回饋社會作好準備。

2021-2024 學校發展計劃 強弱機危分析

1. 強項

- ✧ 本校在過去的發展階段積極推動校政改革，創新求進，提升教學效能。我們的努力在社區得到廣泛的認同，近年學生的質素顯著上升。
- ✧ 本校教師認同學校的發展方向並具有一致目標，我們均期望在未來以優化教學及提升學生自信為目標。
- ✧ 教職員交流文化漸見成熟，觀課及共同備文化亦已內化，教師能發揮團隊精神，致力提升教學效能。
- ✧ 本校教師關愛學生，實行班級經營，師生關係好，著重學生品德教育，有助學生全面發展。
- ✧ 本校乃鳳溪公立學校屬校之一，屬校間能發揮協同效應，資源共享，提升教與學行政管理質素。
- ✧ 本校法團校董會由不同持分者及專業人士組成，能提供專業意見及支援。同時，法團對教育及公益事業的推動不遺餘力，與社區關係良好，且對學校的發展大力支持，例如斥資擴建校舍、增添教學設施、津助外聘導師增潤班及設立獎項獎勵學生等。
- ✧ 本校重視和家長緊密溝通和聯繫，彼此信任。家長教師會委員積極投入學校活動，亦主動向學校提出不少具參考性建議，支持學校各項活動及發展。
- ✧ 本校校友和家長的支援網絡成熟，將更有利於學生掌握及接觸不同層面的升學及就業資訊；亦對學校的多元化發展有推動作用。
- ✧ 本校致力推行全方位學習活動及境外交流活動，有利拓闊學生視野，增廣學生見聞。

- ✧ 近年學校發展方向得到持份者認同，報讀學生在人數及學業上均有提升。
- ✧ 學生在校外屢獲殊榮，能向外界進一步宣揚學校的辦學精神及成就。
- ✧ 本校校園廣闊，環境優美，能為學生提供一個理想的學習場所，並有利於推行各項體育及藝術活動，促進學生全人發展。
- ✧ 本校有良好的體育運動傳統，學生熱衷參與各類運動，室內恆溫游泳館的興建更令本校的體育發展更為全面。這有利學校藉發展體育以提升學生的群育意識和對學校的歸屬感。
- ✧ 本校已推行電子教學多年，所有初中學生均自攜電子設備(BYOD)，這為 STEM 的推動帶來方便。
- ✧ 學校積極與校外機構合作，促進教師的專業發展，提升學與教的效能。
- ✧ 學校的不同持分者相互協作，保持良好的夥伴關係。

2. 弱點

- ✧ 部份學生來自基層家庭，在照顧及學習上的支援比較薄弱。
- ✧ 部份學生由於缺乏資源，較少機會到市區及外地遊歷，眼界及見識較為局限。
- ✧ 部份學生倚賴性較強，缺乏自主學習及獨立籌組活動能力。
- ✧ 部份學生自信心較為薄弱，需要較多支援。

3. 契機

- ✧ 本校近年推行校政改革，取得一定成效，學生紀律及情意表現有很大進步，社區人士對學校印象已有改善，有利學校進一步發展。
- ✧ 北區適齡學童人數上升，學校在擴班的機遇下獲得更多資源，為優化教學帶來契機。
- ✧ 由於辦學團體主辦及香港賽馬會資助興建的游泳館即將落成及啓用，大大提升本校的設備及形象，有利吸引更具潛質的學生選讀本校。
- ✧ 推行多項促進學生學習和成長的計劃（包括全方位學習基金、關愛基金、學習支援津貼、姊妹學校交流計劃、健康校園政策等），讓學校得以持續發展。
- ✧ 資訊科技的發展及電子學習資源日漸成熟，電子學習工具的多樣性及易用性都有提升，有利學校推展電子學習。

4. 危機

- ◇ 疫情令部分跨境生未能回港上課，雖然他們積極參與實時網課，惟學習果效仍受到影響。
- ◇ 近年社會氣氛緊張，影響學生的人生觀和價值觀之建立，同時亦影響學生的心理健康。
- ◇ 小學學童數目之變化頗大，對區內中學班級結構造成影響。

2018-2021 學校發展計劃的成效

| 關注事項 | 目標 | 評估結果 (達標/部分達標/不達標) | 跟進工作 |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化課程規劃，照顧學生學習多樣性 | 1.1 推動 STEM 及資訊科技教育，發揮學生的創意潛能和提升學生的資訊素養。 | <p><u>部份達標：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學科均增加了推動 STEM 及資訊科技教育，舉如化學科於中三課程內加入具備 STEM 教育元素的活動，並於各活動完成後，提供適當延伸材料予同學；數學科亦在初中課程內加入與 STEM 教育有關的活動 (於指定上課天或試後活動期間進行)；普腦科於初中課程中加入學習編程軟件課程，如 App Inventor 及 Mbot 機械車。 ● 學科亦設計了不同類型的學習活動，令 STEM 教育延展至課堂之外，舉如 STEM 學科聯合舉辦科普嘉 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本周期校方銳意推動 STEM 教育，除了各相關學科有意識地在課程上回應外，亦在中一、二續年開設普腦 (創科研習) 科，讓學生可在初中時已參與具校本特色的 STEM 課程。學科首年運作大致順利，科任教師進行學生訪談後都認為課程內容可以增加學生對新科技的認識，提升學生的 STEM 素養。而科任老師亦認為學習內容可讓學生透過嘗試和實踐，學 |

| 關注事項 | 目標 | 評估結果 (達標/部分達標/不達標) | 跟進工作 |
|------|--------------------------|--|--|
| | | <p>年華及 STEM 周，以跨學科式活動讓學生參加，發揮學生的創意潛能和提升學生的資訊素養。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 然而因疫情影響下，有不少活動均告暫停，而透過網絡方式進行亦難以預期果效，如原計劃廣泛培訓學生參加不同類型比賽、組織 STEM 校隊等都因各比賽的延後或取消，及未能面授培訓而未有充分發展。尤幸在部份學生一直積極參與下，也能在一些重要的比賽中取得佳績。 | <p>習及深入了解科研探究技巧；將科學、科技及工程課程統合，培養學生探究的興趣和技巧；強化學生的創造力、協作和解決問題能力。而跟進工作即為如果將這基礎拓展至來年的中二課程，另外則為如何以此科為中心作牽頭引領的角色，撮合與各理科的同作，以跨學科的方式推動 STEM 教育，以收事半功倍之效。</p> |
| | <p>1.2 引進個性化學習，照顧學習多</p> | <p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本目標與本校推行多年的組長制有密不可分的關 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本次檢視反映各級學生對組長制的上課模式已累積一定經驗，加上各科 |

| 關注事項 | 目標 | 評估結果 (達標/部分達標/不達標) | 跟進工作 |
|------|------------|---|--|
| | <p>樣性。</p> | <p>係，惟受疫情及半天課的影響，實體分組基本上是不能進行的。校方因勢利導，在實時網課，鼓勵教師把分組學習活動及組長的角色融合在網課中實踐，如組長在線上或線下協助同學學習，跟進組內學習能力稍遜者；又或教師授課時使用不同教學軟件及 ZOOM 的即時聊天室功能，讓學生參與討論或發表意見等，這都能有效地發揮學生的不同能力，在極有限的教學空間中做到照顧不同學習者。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 就以疫情間學習問卷調查中第二題「我有認真參與老師所安排的學習活動(如提問、討論、測驗等)。」中一至中五超過 95%班別均得分超過 7.0(最高分為 | <p>已製訂教案配合組長制施行。建議各科繼續構思相關教學法，令學生更熟習該學習模式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議即將復歸實體上課，大部份學生也能回到校園進行實體課，學務委員會能藉這時機再加大力度推動組長制，令組長的角色延伸至課堂外的協助，如分工搜集資料、課後討論等，進一步強化組長制的功效。 |

| 關注事項 | 目標 | 評估結果 (達標/部分達標/不達標) | 跟進工作 |
|------|----|--|------|
| | | <p>10 分)·顯示學生即使在網課也保持積極參與課堂的習慣，表現投入積極。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各級對組長制能提升學生在課堂上的參與度及興趣之得分在平均之上。當中不乏持正面態度者，如：3A (8.93 分)、1B(8.00 分)等。各級在組長制對學生的學習有幫助之得分在平均之上，這反映各級學生對組長制的上課模式已累積一定經驗，態度正面 ● 根據課堂觀察及各科的教案，各科均能設計相關教案，分配及加強組員及組長的角色，建立良好的同儕協作和學習的關係和氣氛。 | |

| 關注事項 | 目標 | 評估結果 (達標/部分達標/不達標) | 跟進工作 |
|------|-----------------------------------|--|---|
| | <p>1.3 通過課程規劃，讓各學科能確立階段性的學習歷程</p> | <p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校方積極推動各學習領域及科目深入了解相關課程更新的方向，並配合學生發展的需要建構及執行課程。亦在行政安排上設立共同備課節，讓教師們有空間透過共同備課及製作教案，以教研方式探討如何落實更新課程的內容。 ● 校方適時將各學習領域內課程改動的最新資料發布予各科，亦鼓勵各科參與有關的培訓活動，吸收資訊以優化校本課程，期望能推動各學習領域及科目深入了解相關課程更新的方向，並配合學生發展的需要建構及執行課程。就各科的課程大綱而觀之， | <ul style="list-style-type: none"> ● 本發展周期已合乎校情有序地實施各項有關優化教學策略的措施，並成為照顧學習差異的重要策略，而教師對相關項目的發展亦持正面態度，認同這些策略能適切地回應學生的學習訴求，是項目標的大部分工作將以恆常工作的方式於各科組繼續執行。 ● 根據教育局於 2017 年刊載了學校課程持續更新文件，揭示課程發展的新焦點，強調課程持續更新的方向，重點是深化和持續「學會學習」課程改 |

| 關注事項 | 目標 | 評估結果 (達標/部分達標/不達標) | 跟進工作 |
|------|----|---|--|
| | | <p>各較大改動的科目均有按新指引的要求而加入相關的學習內容，例如：香港社會科及中國歷史科加入了教授《基本法》的元素；經濟科及企會財科亦在適切的課題內強化了開拓與創新精神的內容；各科均有意識地與圖書館及推動閱讀小組協作以推行跨課程閱讀等，亦頗能回應新課綱的指引。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 就各科在課程實踐而觀之，亦的確進行了課程調適以照顧在不同學習階段的需要，成果可觀，例如：中文科本科在每學年依始，已經完成各級課程檢討和教學大綱設計。課程設計配合教育局的要求，有意識地加入和滲透不同的文化元素和品德情意教 | <p>革，並指出學校應在新發展周期回應以下「主要更新重點」(Major Renewed Emphases)：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 加強價值觀教育(包括德育及公民教育與《基本法》教育) (2) 強化中國歷史和中華文化學習 (3) 延伸「從閱讀中學習」至「跨課程語文學習」 (4) 推展 STEM 教育和資訊科技教育 (5) 培養開拓與創新精神 (6) 推廣多元化的全方位學習經歷 (包括「職業專才教育」相關的 |

| 關注事項 | 目標 | 評估結果 (達標/部分達標/不達標) | 跟進工作 |
|------|----|---|--|
| | | <p>育，讓學生在學習中，更扎實的建立對國家、社會及自身的良好價值觀和責任感。與此同時，課程設計也著重由淺入深，層層遞進地讓學生確切掌握和運用各項語文能力；又如通識科會針對近年公開試試題去調適教學重點。如近年公開試較著重學生歸納資料、闡述論點和比較的能力，本科在教學設計上便加入較多相關元素，以加強學生的應試能力，同時會優化教學議題，加入社會熱議的議題作教學元素，以迎合社會發展，有助培養學生對社區的關注和歸屬感，如新冠狀病毒和塑膠污染問題等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 另外，校方推動各科進行共同備課，期望各教師善 | <p>學習經歷)</p> <p>(7) 優化資優教育</p> <p>就近期的教育政策發展趨勢而評估，相信有關「主要更新重點」仍是發展主軸，當中加強價值觀教育(包括德育及公民教育與《基本法》教育)更會是改革的重心之一，舉如學校如何回應推動國家安全教育、在課程中突顯同理心及守法的重要性、革新了的公民及社會科的推展等，都與這部份有密切的關係，相信未來發展周期</p> |

| 關注事項 | 目標 | 評估結果 (達標/部分達標/不達標) | 跟進工作 |
|------|----|---|---|
| | | <p>用教研及同儕交流時間，積極回應本年度的教學發展重點。以本年度為例，已共安排了 14 科進行共備，有關行政工作早於開學初已完成，並於不同渠道向各科說明本年共備目標及建議進程。本年度期望各科加以揣摩「翻轉課堂」的教學概念，並以預習影片(附題目)作重心去建構課堂前的準備工作，配合適切的合作學習活動及分層課業，以讓不同能力的學生有所展示，達拔尖保底，照顧學習多樣性的效果。同時，亦期望各科在構思課堂時能配合幾個新課綱的關注內容，如：STEM、價值教育、推廣中國歷史及文化等項目。</p> | <p>需加上回應。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 而有關延伸「從閱讀中學習」至「跨課程語文學習」方面，本發展周期亦要求各科鼓勵科本閱讀，在各級課程中加入「閱讀」的元素，推動從閱讀中學習。就各科的自評而觀之，有關步伐的確各有先後，舉例中文科能就其語文科的優勢設計了各級的跨學科閱讀材料，希望通過不同的閱讀素材，提升學生對國家和社會、歷史與文化等各方面的瞭解和興趣，成效顯 |

| 關注事項 | 目標 | 評估結果 (達標/部分達標/不達標) | 跟進工作 |
|------|----|--------------------|---|
| | | | <p>著。但仍有不少學科尚在發展階段，大致上各科都能做到按學習階段及課題讓學生接觸不同類型的讀物，能延伸學生的學習經歷，然而就發展至跨課程或跨語文閱讀方面，就有待進一步拓展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 就個別呈交教案而論，因各科已相當掌握共同備課的概念及操作，所以本年度即使有指向性地要求各科在STEM、價值教育、推廣中國歷史及文化等項目上作為教案的骨幹亦不成 |

| 關注事項 | 目標 | 評估結果 (達標/部分達標/不達標) | 跟進工作 |
|------|--|---|--|
| | | | <p>問題。與部份科主任溝通後，了解因教育局亦設有更新課程指引的說明會及教學示例，而本校的共備要求亦呼應著相關改革而進行，故大都表示能運用教育局提供的教學例子及校內同工的交流，一同構思教案內容。</p> |
| | <p>1.4 教師能建立積極的學習社群，就照顧學生學習多樣性作專業的交流和討</p> | <p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本發展周期邀請了不少學者就照顧學生學習多樣性的議題分享具體的策略，涵蓋範圍包括課堂的教學技巧、評估卷的設計等，全面地與教師分享當中的關注點及考慮點。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 發展周期已利用教師培訓日舉辦了配合校情需要及實用的工作坊，教師均滿意各工作坊的內容。配合學校發展的進程，下一發展周期的教師培訓會集中在 STEM 教育及配合教育局的 |

| 關注事項 | 目標 | 評估結果 (達標/部分達標/不達標) | 跟進工作 |
|--|--------------------------------------|--|--|
| | <p>論，累積更多優質的經驗。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 另外，在本發展周期，不少學科(如：數學、英文、經濟、視覺藝術等)均參與由教育局、大學或其外間機構舉辦的專業學習社群(Professional Learning Community)，在各科的專業學者帶領下，本校教師能與友校同工多作教學交流，吸取經驗。及後，參與同事亦會與科內同工分享心得，為學科發展注入動力。 | <p>指引，裝備教師以回應課程更新的方向。</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 陶造正面價值觀，建立豐盛人生階梯 | <p>2.1 加強學生品格及道德方面的培育，深化學生積極的人生目</p> | <p><u>部份達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在本發展周期，培育委員會透過早會、週會及班主任時段，營造積極正面的校園風氣。定期設有培育早會/週會，通過老師短講向學生滲透正面價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本發展周期已對營造積極校園風氣建立雛型，下一發展周期將會邀請校內有意推動正向教育的同工接受相關培訓，定期召開會議分享及檢討推 |

| 關注事項 | 目標 | 評估結果 (達標/部分達標/不達標) | 跟進工作 |
|------|----|--|--|
| | 標。 | <p>又向學生介紹成長型心態對目標達成的重要性，以及鼓勵學生主動申請不同的成長計劃(例：SMART GOAL 計劃、彩虹計劃)。後來由於新冠肺炎疫情肆虐，學校不設大規模集會，於是改為向各班提供資料(例：培育百合匙、吸煙之禍、吸毒之禍)，讓班主任於班主任節播放/派發，通過正面訊息向學生滲透正面價值觀，讓學生能及早辨識利害，建立健全品格。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過有系統的價值教育活動(包括班主任節及生命教育課)，配合正面的獎懲制度、感恩之心的培養，以及通過學習靜觀修習享受活在當下的生活態度， | <p>動正向教育的點子和策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議下一周期繼續營造積極正向的校園氛圍，例如於校園展示正向海報、金句、貼紙等以提醒學生正向生活態度。此外，培育委員會亦計劃設計「感恩點滴」小冊子，鼓勵學生為生活大小事感恩。 |

| 關注事項 | 目標 | 評估結果 (達標/部分達標/不達標) | 跟進工作 |
|------|----|--|--|
| | | <p>幫助學生建立正面的價值觀和積極人生態度。此外，通過初中有系統的生命教育課，以小組體驗活動形式教學，加強品德教育，也可以培養學生健康積極的價值觀。然而，在本發展周期，因為疫情肆虐，跨境學生未能回港上課，多個級別亦停課了一段長時間，這對活動的推展構成一定障礙。可喜的是根據學習評估問卷結果，學生對生命教育科興趣甚濃，學生回應「我有興趣學習該科目。」一題(滿分 10 分)，初中各級全年平均分為大約為 8 分。雖然課堂因為疫情關係減少小組體驗活動形式教學，但學生仍然認同學習本科的趣味。而且，憑老師的</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 「一 Jar 仁大比拼」深得學生的歡迎和支持，讓學生對各班的環保、考勤、校服儀容等表現有更多的關注。活動亦能為各比拼項目建立有機的協同效應，下一發展周期將繼續執行。但配合新發展周期的需要，將會引入更多新評分元素及獎勵方法，保持活動的多元性和新鮮感。 |

| 關注事項 | 目標 | 評估結果 (達標/部分達標/不達標) | 跟進工作 |
|------|----|---|--|
| | | <p>課堂觀察以及反思課業的質素，反映學生普遍投入課堂及能夠反思個人的生活態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在此發展週期，為加強課級經營的氣氛，繼續推行「一 Jar 仁」的校內班際大型比拼活動。為配合學校推行正向教育的發展方向，以「加分」制的計分活動取代以往的「扣分」制，期望學生能在學業以外，在整體班風、個人禮貌和儀表方面都有更多關注和提升。每次頒獎都是讓學生們期待的，會場氣氛都是正面、良好。得獎班別固然得到獎勵和嘉許，沒拿獎的學生也能感受到活動的積極作用。從科組統合問卷的結果顯示，超過 8 成老師同意活動有助 | <ul style="list-style-type: none"> ● 敬師日活動提供機會讓學生對老師表達謝意，活動很有意義，希望將來可以與視藝科合作，邀請學生設計敬師卡，傳遞學生對老師的心意。 ● 紅十字會建議下學年派捐血車到校，並希望可以進行 2 日的捐血日，讓更多同學可以有機會參與捐血這些有意義的活動。 |

| 關注事項 | 目標 | 評估結果 (達標/部分達標/不達標) | 跟進工作 |
|------|----|---|------|
| | | <p>提升學生對班的歸屬感和凝聚力，同時教師亦同意這比併活動可讓學生注意自己紀律及行為，有助提升學生的情意。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本發展周期提供了不少讓學生實踐正面價值觀及品德的機會，如舉辦敬師日、捐血日及表揚老師計劃等活動。這些活動讓學生有機會實踐對師長的感謝，有助提升學生正面的價值觀。同時，舉辦捐血日等活動，讓學生實踐助人為樂、無私奉獻的精神，這都能提升學生的積極人生觀。 | |

| 關注事項 | 目標 | 評估結果 (達標/部分達標/不達標) | 跟進工作 |
|------|--------------------------------------|--|---|
| | <p>2.2 提升學生抵抗及處理逆境、情緒壓力及精神困擾的能力。</p> | <p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在本發展周期，培育委員會透過不同活動讓抗逆力較低及精神壓力較高的學生建立正面思維觀念，學習面對逆境的態度及方法，培養積極面對人生挑戰的態度，以建立正面積極的信念和力量。培育委員會能利用由中文大學研發的精神健康問卷為識別工具，識別抗逆力較低及精神壓力較高的中一學生，為其提供抗逆力培訓計劃。此外，又多次成功舉辦全校性正面思維午間活動、心理健康工作坊，以及小組體驗活動等，甚至在疫情期間，亦能以網上活動形式維持對目標學生保持聯繫和正面態度的培養，以增強精神健康的保護因素。學生能學習 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本發展周期已全面照顧學校不同持份者對抵抗及處理逆境、情緒壓力及精神困擾的能力。下一發展周期建議把靜觀課統整進生命教育科的課程中，安排教師參加「樂天心澄靜觀計劃」培訓，並讓已接受專業訓練的教師參與生命教育科的課程設計及授課。 |

| 關注事項 | 目標 | 評估結果 (達標/部分達標/不達標) | 跟進工作 |
|------|----|--|---|
| | | <p>到面對逆境的方法，培養出積極面對人生挑戰的態度。除此之外，每年又會為家長舉辦不同範疇的正向家長講座，一方面加強各種促進學生精神健康的保護因素，另一方面培養積極面對人生挑戰的態度，以建立正面積極的信念和力量。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在本發展周期，家校組與培育組合作，每年為家長舉辦不同範疇的正向家長講座及工作坊，為家長帶來多方面正向文化，鼓勵他們與子女建立良好溝通，促進子女精神健康的保護及培養積極面對人生挑戰的態度，以建立正面積極的信念和力量。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下一發展周期計劃安排家長與子女一同參與「樂天心澄靜觀計劃」，將靜觀帶入家庭裡。 |

| 關注事項 | 目標 | 評估結果 (達標/部分達標/不達標) | 跟進工作 |
|------|--------------------------|---|---|
| | 2.3 提升學生對學業及前途的重視，並予以規劃。 | <p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 雖受疫情影響，但學生習慣在網課中回應老師提問，從學進分數可見，每年均有上升，顯示學生樂於參與課堂及回應老師的提問。學生亦可從回應老師提問中獲得自信心，有利鼓勵學生積極參與課堂活動。 ● 各班壁佈板都設有「卓越地帶」以展示學生作品。雖在疫情初期，佳作作品數量稍有下降，但及至本學年，佳作數目明顯回升，主要因為下學期逐漸恢復面授課堂及老師開始習慣於網課展示作品有關。從學生反應亦可見學生喜見自己的作品受老師欣賞及表揚，有利增加自信心。 ● 根據各科的觀察及課堂筆記，老師能運用不同的思考工具作總結課堂所學。學生能否內化所學，則需較長時間才見成效。本年亦製作學習技巧教材套，惟因疫情關係取消導修節，各班須利用班主任堂施教，施行情況有差異。期待疫情過後，教師能利用 | <ul style="list-style-type: none"> ● 由於學生仍依賴外在動機求學，建議學進制及卓越地帶仍繼續進行，以增強學生學習動機及自信心。尤其疫情過後，兩項措施均有利學生重新積極投入課堂活動。 ● 隨著學生善用學習日誌於課堂摘錄筆記，建議在中一引入學習技巧班，讓學生接受有系統及全面的訓練。課程包括：記憶法、筆記摘錄、組織資料、時間管理、閱讀策略、搜集資料的方法、腦圖等。再加上各科於課 |

| 關注事項 | 目標 | 評估結果 (達標/部分達標/不達標) | 跟進工作 |
|------|----|---------------------|--------------------------------|
| | | 導修節教授相關知識，期望效果會更明顯。 | 堂深化，期望學生能提升學習技巧， 培養良好的學習習慣。 |

| 關注事項 | 目標 | 評估結果 (達標/部分達標/不達標) | 跟進工作 |
|------|----|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 本發展同期中，升學及就業委員會在各級舉行不同的活動，包括生涯規劃小組、生涯規劃課、職場參觀、職場體驗、生涯文章分享、升學出路講座、模擬放榜等活動，向不同層面及需要的學生傳遞生涯規劃的重要性，並透過不同的經歷與分享，加深學生了解學業與前途的相互關係，強化生涯規劃的角色。從學生的回饋中可知他們在生涯規劃的準備實有所提升。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下一個發展同期期望在原有的基礎上加強學生對自我的認識，如性格特質、職業性向等，從而加強生涯規劃的效能。 |

學校發展計劃 (二零二零/二一至二零二一/二四年度)

| 關注事項 (按優次排列) | 預期成果 / 目標 | 策略 | 時間表 (請加上✓號) | | |
|-----------------|-----------------------------------|------------------------------|----------------|-------|-------|
| | | | 21/22 | 22/23 | 23/24 |
| 1. 深化自主學習 | 1.1 訂立適切的教學策略，培養學生的學習擁有感及提升自我效能感。 | ● 配合課程優化重點及學生需要，檢視及優化現有校本課程。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ● 提升學生上課時學習的主動性，增加自我效能感。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ● 培養學生良好的學習及閱讀習慣及加強學習策略的訓練。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ● 透過有效回饋，協助學生了解自己的 | | | ✓ |

| 關注事項 (按優次排列) | 預期成果 / 目標 | 策略 | 時間表 (請加上✓號) | | |
|-----------------|--|--|----------------|-------|-------|
| | | | 21/22 | 22/23 | 23/24 |
| | | 學習進程，反思求進。 | | | |
| | | ● 善用混合式教學模式，培養學生利用 網上學習平台進行預習及課後自習習 慣，並回饋實體學習。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 1.2 推展 STEM 教育以豐富學生 學習經歷，引發學生持續學 習興趣 | ● 提升學生的共通能力，透過跨科組協 作的 STEM 探究，培養學生綜合運用 知識、創造、協作和解決問題的能力。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ● 適當地運用科技，設計具挑戰性的學 | ✓ | ✓ | ✓ |

| 關注事項 (按優次排列) | 預期成果 / 目標 | 策略 | 時間表 (請加上✓號) | | |
|-----------------|-------------------------|--|----------------|-------|-------|
| | | | 21/22 | 22/23 | 23/24 |
| | | 習活動，加強學生的內在學習動機和好奇心，幫助學生有效地將所學應用於現實情境中。 | | | |
| | | ● 鼓勵學生參與校內及校際STEM比賽，增加學生進行科普探究的機會。開拓視野，發展潛能。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 1.3 改善校園及課室設施，協助學生自主學習。 | ● 設立並善用 ITSC，培養學生成為創客。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ● 優化學校有蓋操場設施，為學生提供更 | | ✓ | ✓ |

| 關注事項 (按優次排列) | 預期成果 / 目標 | 策略 | 時間表 (請加上✓號) | | |
|-----------------|-------------------------------|--|----------------|-------|-------|
| | | | 21/22 | 22/23 | 23/24 |
| | | 舒適的學習場所。 | | | |
| | 1.4 推動教師專業發展，讓教師有策略地推動學生自主學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 建立學習社群，透過共同備課，為教師提供協作學習的機會。 | | ✓ | ✓ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 在教師培訓日工作坊或同儕分享，加強教師對各種學習策略的掌握，藉此落實於課堂之中。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. 塑造正面品格 | 2.1 豐富學校正向環境的佈置，營造正向氛圍。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 成立正向教育小組，訂定正向教育的發展方向及檢視成效。 | ✓ | | |

| 關注事項 (按優次排列) | 預期成果 / 目標 | 策略 | 時間表 (請加上✓號) | | |
|-----------------|------------------|--------------------------------|----------------|-------|-------|
| | | | 21/22 | 22/23 | 23/24 |
| | | ● 把正向元素融入在學生的校園生活中，營造欣賞氛圍及文化。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 2.2 確立學生正向品格和價值觀 | ● 在正規課程內開展各類靜觀體驗學習。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ● 購置正向教育圖書，透過故事分享，讓學生認識各種品格強項。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ● 協助學生認識自己的性格強項及能力，從而訂立合適的目標。 | ✓ | ✓ | ✓ |

| 關注事項 (按優次排列) | 預期成果 / 目標 | 策略 | 時間表 (請加上✓號) | | |
|-----------------|-----------|----------------------------------|----------------|-------|-------|
| | | | 21/22 | 22/23 | 23/24 |
| | | ● 善用品格強項指引學生認識自己的強項和興趣，做好生涯規劃。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ● 推動教學正向回饋，建立學生成長型心態。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ● 發掘學生專長及志趣，透過活動和比賽，培養學生追求卓越的心態。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ● 關注社區發展，推動服務學習 | ✓ | ✓ | ✓ |

| 關注事項 (按優次排列) | 預期成果 / 目標 | 策略 | 時間表 (請加上✓號) | | |
|-----------------|-----------------------------|---|----------------|-------|-------|
| | | | 21/22 | 22/23 | 23/24 |
| | 2.3 優化公民及德育教育，培養學生的同理心及歸屬感。 | ● 設定德育及國民教育主題式活動，透過不同類型的學習活動及集會，培養學生品德情意。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ● 強化班級經營，提升對班級及學校的歸屬感。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 2.4 加強各持分者對正向教育的認識。 | ● 與教育局/坊間機構合作，為學校不同持分者舉辦工作坊，讓他們認識正向教育的理念。 | ✓ | ✓ | ✓ |

| 關注事項 (按優次排列) | 預期成果 / 目標 | 策略 | 時間表 (請加上✓號) | | |
|-----------------|-----------|---|----------------|-------|-------|
| | | | 21/22 | 22/23 | 23/24 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 適時舉辦家長講座、靜觀工作坊，向家長推廣正向管教的方法，提升管教效能，促進親子之間正面的關係。 | ✓ | ✓ | ✓ |